

2009年結合專業發展之教師評鑑國際研討會

——明華國中教師專業學習社群推動機制——



大小粉絲樂成長，行家簽名樂陶陶。

報告人：黃淑卿 校長

2009/12/02-04

簡報內容



Presented by School Principal

- 學校概況
- 醞釀：領域教學研究會推動策略
- 探索：專業發展評鑑實施與成效
- 突破：專業學習社群形塑與展望



明華校徽



學校概況

- 民國92年成立，創校第七年。
- 位於北高雄，新興社區，交通便捷。
- 全校56班，學生總量管制約2100人，教師118人。





綠建築生態校園

2008年學校建築之光獎



綠建築標章

環保建材

生態工法

雨污水回收

日常節能

移植老樹





學校願景

陽光青少年， 熱情明華人！

Bright young people, passionate Minghua students!

樸實熱誠，有活力。知書達禮，有教養。團隊學習，有創意。博學多聞，有智慧。

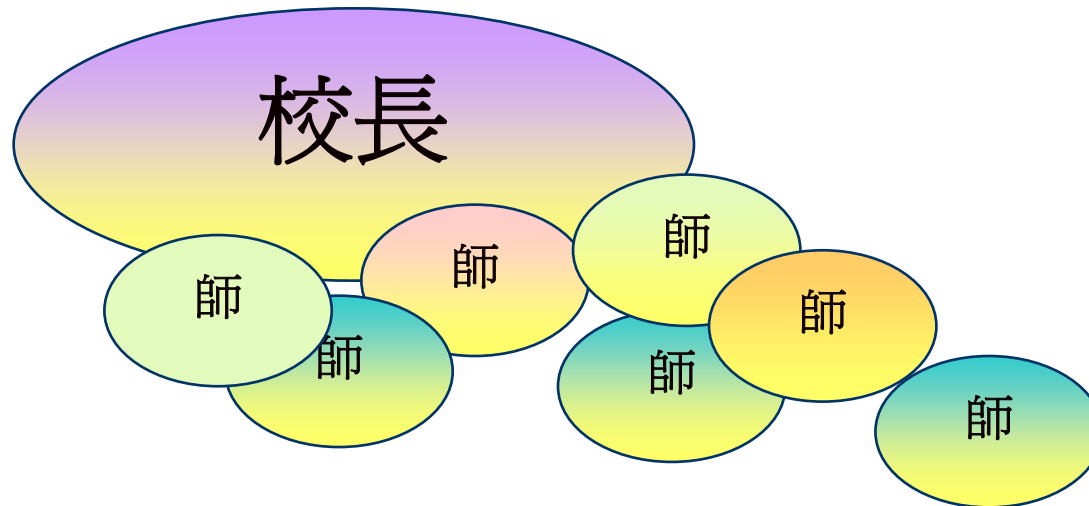




緣起



校長是首席教師？課程領導人？
要培養一群追隨者？還是激發一群開拓者？

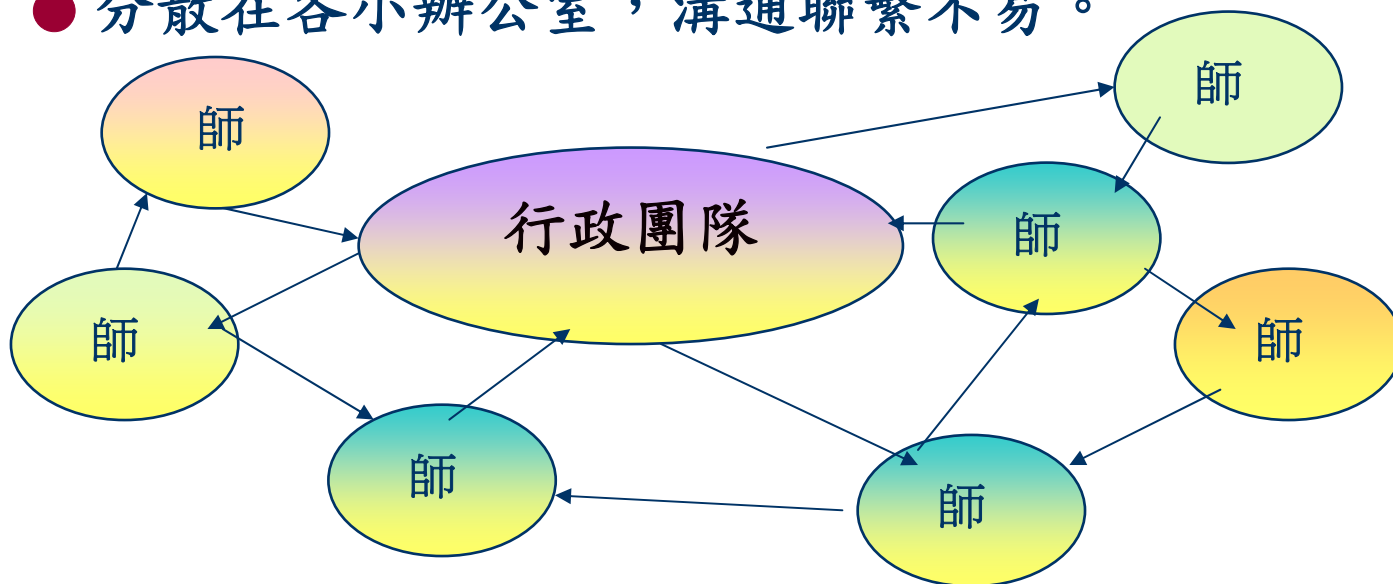




明華夫子群像



- 年輕有活力，富創意，同儕凝聚力強。
- 具教育熱忱，能自發性組成教學研發團隊。
- 社會歷鍊不足，教學與輔導專業需再增強。
- 分散在各小辦公室，溝通聯繫不易。





明華園開範了

分散各處的年輕教師需成長，
期待透過「**領域教學團隊**」帶動課程研發，
使明華人都能因此自許為青少年典範，
不斷精進專業知能。

教育無他
愛與榜樣而已



領域教學團隊推動策略

各領域安排共同時段，
自主集會研討。

- 共同研發統整課程，主動尋求與其他領域結合。
- 特別重視團隊成員間之經驗分享，自主安排小型研習活動。
- 外聘具實務經驗之講座，不斷激發專業效能。



領域教學團隊推動策略

結合精進教學計畫、教師專業發展評鑑
規劃領域活動。

鼓勵各領域增加集會次數，
彙整紀錄、簽到表、活動照
片。

從教學檔案觀摩開始
>>>

從一個領域帶動起，
尋求社會資源挹注，
領域自主彈性運用。



領域教學團隊推動策略

初期遇到的問題

- 人：受舊經驗影響，未養成分享習慣。
- 事：停留於工作分配，未具精進思維。
- 時：視為自由備課時間，認知差異，。
- 地：集會場所借用，缺乏機動性。
- 物：疏於使用設備，不注重成效。



領域教學團隊推動策略

初期解決之道

- 減少霸凌，避免新手擔任召集人。
- 選擇一個領域，帶頭做榜樣。
- 善用經費，提供召集人彈性運用。
- 激勵優質團隊，提報獎勵及公開分享。
- 主動加走動，行政參與領域活動。
- 耐心加毅力，忽略不合作者。



醞釀——從統整課程開始

藝術與人文領域

學科專業化教學：三年完整教學架構
學習目標務實化

統整式教學活動：老樹新生
春光音樂會

聯課活動教學：fine art(凡·艾特)
直笛隊
小小舞者
合唱團





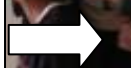
生命之美[老樹聯想曲]

藝文領域統整課程

視覺素描作品



表演肢體演練



高雄市立明華國中 87 學年度第二學期一年級藝文主題統整學習單

生命之樂章學習單 _____ 年 _____ 班 _____ 姓名 _____

「生命之樂章」學習單是【老木逢新春、日月綻芳華】的主題統整教學的回顧單。同學們現在就透過「只要我長大」活動設計，完成以下的創作吧！

1. 運用你對於「只要我長大」的想像力，創作出以 _____ 的 _____ 來完成四四拍。四個小節的脫白節奏，完成之後，將於下一次音樂課中展現成果，發表與分享。

1	2	3	4
脫白			

2. 配合「樹的成長」，請你選出兩首樂曲(古今中外皆可)，完成它生命的美華。

樹的成長階段 _____

曲名 _____

作曲者或作詞者 _____

樂曲簡介 _____

樂目	曲目	作者	加值	評語	總分
1					
2					





英語跨領域統整課程

English Drama Competition



GreaTeach2006全國創意教學特優獎



先發部隊--國文領域



師生熱情參與

讓典範

先從國文領域出發！

- 「與作家共讀」，培養主動閱讀自我學習能力。
- 讓國文領域成為各領域教學團隊運作典範。
- 讓學生藉由與課本之作家親近，提升文學欣賞能力。

明華園開『範』了

國文領域統整課程整體規劃

領域名稱	主題課程名稱	主要內涵
國文	與作家共讀	邀請與課本有關之文學作家蒞校
英文	Fun & High	邀請空中英語團隊演出互動
數學	名人脫口秀	閱讀數學名師大作
自然	海洋港都	邀請海洋環保作家蒞校
社會	鄉音無限好	邀請鄉土名謠作者蒞校
藝文	藝術超時空	認識百大藝術家
綜合	夫子思倍秀	校內典範教師經驗分享
健體	樂活者	校內體能高手現身說法
特教	有愛無礙	邀請生命鬥士蒞校分享



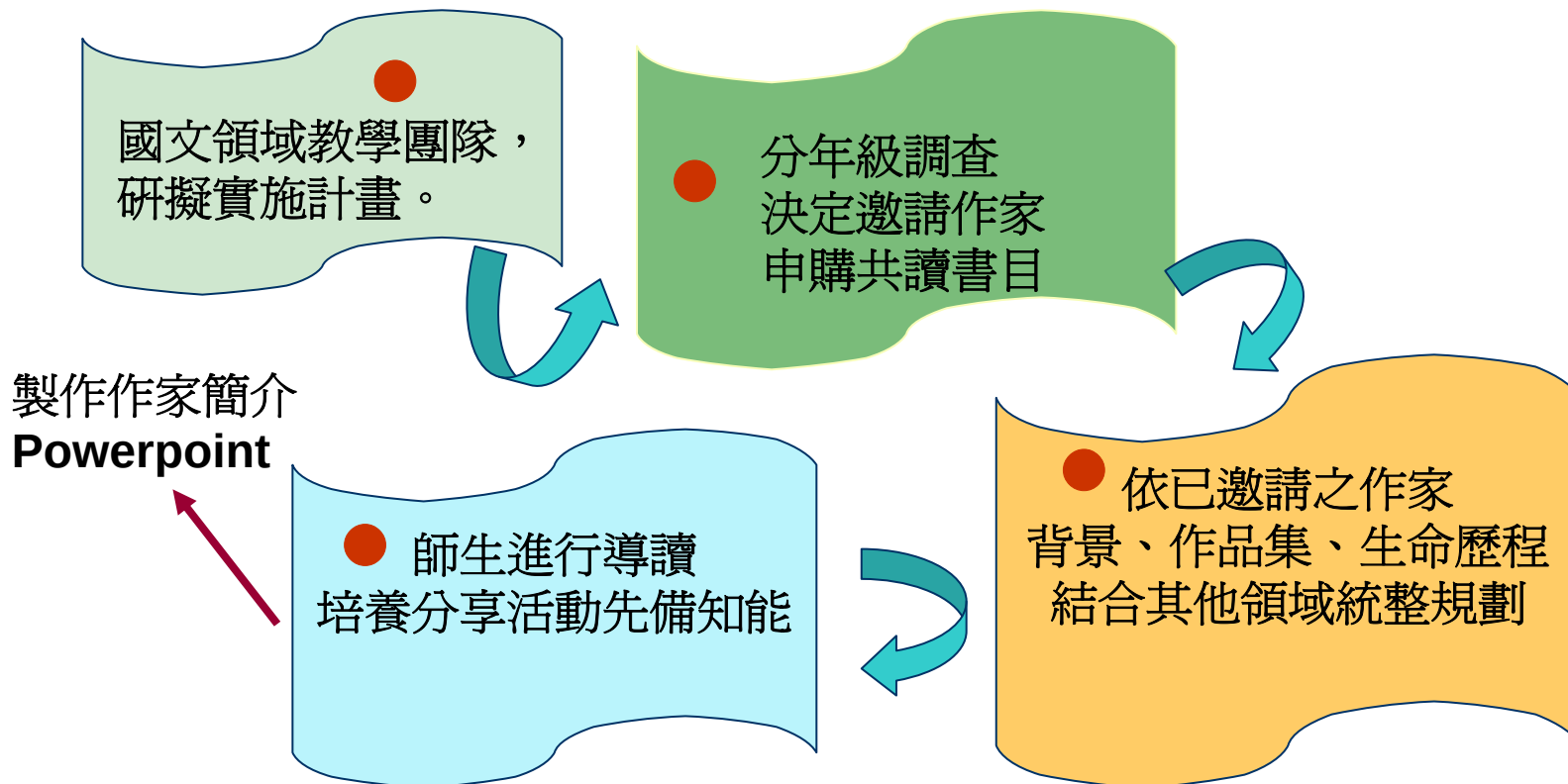


活動前

每人至少需閱讀一本書



由不同領域老師導讀





活動中

看熱鬧也看門道
～談文學的閱讀與寫作～



作家簡介



師生提問



作家開講



校長致詞



感恩回饋



合影留念



簽書活動



活動後

配合教務處舉辦
「與作家共讀」
心得寫作投稿活動。



國文領域教師評
選出優良作品。



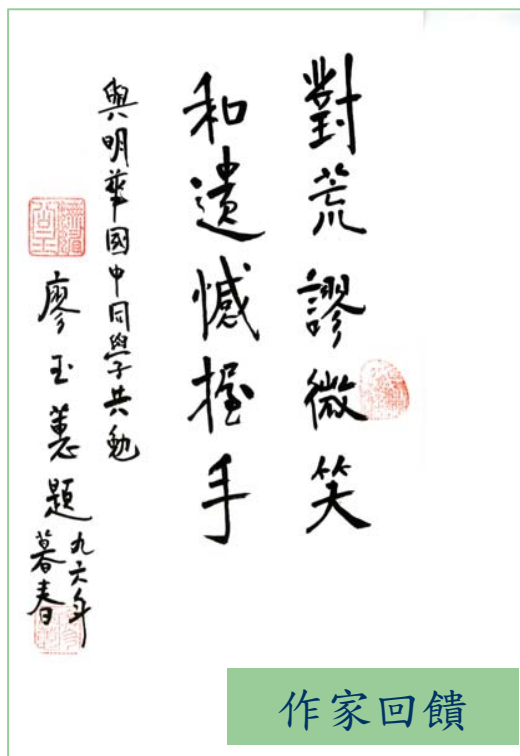
公開展示優良作
品。



頒獎



設置部落格



作家回饋



優秀作品



設置部落格



探索——教師專業發展評鑑



校長主持評鑑小組會議



教學觀察室



充實教學觀察系統



運用天空部落格製作教師檔案



教師專業發展評鑑



第一年(95學年)試辦

教師會質疑，多數教師觀望，
行政人員舉棋不定，家長會樂觀其成。
少數教師接受勸說，自願參與者**13名**。
(語文3、自然2、數學3、社會3、健體2)
均完成初階研習

破冰之舉：**明華家書**(觀念澄清)

結合全校**教學檔案觀摩**(擇優獎勵)。



教師專業發展評鑑

第二年(96學年)試辦

教師會不反對，會長加入行列，
多數教師仍在觀望，自願參加者28人。
結合「精進教學」邀菁英教師共襄盛舉，
家長會贊助活動經費。

進展之舉：增置教室觀察設備、網路溝通平台。
強化「領域研究會」運作實務。
推荐教學輔導教師、培訓講座。



教師專業發展評鑑

第三年(97學年)試辦

教師會採贊同態度，少數教師仍在觀望(35人)。

繼續推動「精進教學」，樹立教學楷模。

強化「領域團隊」自主安排成長活動。

第四年(98學年)正式辦理(64人)

精進之舉：培養「教學輔導教師」帶領新人力。

激勵新進教師追隨楷模，加入行列。

成立「明華的天空-教師專業發展評鑑平台」，
作為意見交流及觀摩之機制。

<http://blog.yam.com/mhjhh>

突破：社會領域教學團隊



經常集會研討

- 落實「**領域會議**」，一學期**10~12**次。
- 依排定會議主軸運作，不斷凝聚共識。
- 針對「課程設計」及「學習成效」研討。
- 建置**段考試題分析表**，**改善命題技巧**，澄清學生迷思。
- 分享同主題內容，**史、地、公不斷研發統整性試題**。
- 使用**思摩特**做為領域溝通的平台。
- 集會研討時，同時加強夥伴資訊能力。



由行動中找到感動



社會領域教學團隊

共同推動主題週『時光廊』系列活動

- 星光閃耀--以歷史分期概念，製作自我成長布書。
- 往日情懷--分組訪問及製作老照片的說明海報。
- 發現綠建築--拍攝並研究學校綠建築設計用心處。
- 瘋台灣玩世界--鄉土加國際視野。
- 法律週--參訪鄰近法院，實際體驗審理過程。



社計師家族的運作



優質支持系統：

- **天時**：教育部走向+高市教育局的德政+社會領域輔導團的研習
- **地利**：優雅且不易被打擾的環境
- **人和**：即知即行的領航者+一群充分配合的伙伴+提供經費、發文及排課支援的行政團隊





社計師家族的運作



運作內容：

- **成立目的**：做自己的主人—設計專屬研習
- **時機與頻率**：一學期10次, 一年前先訂再修
- **召集人與分工**：認領自己的最愛
- **輔助系統**：網路平台：思摩特、網頁、Blog
- **主題規劃**：能力指標、合科試題、試題研討、
試題分析、學生易混淆概念分析、
教學觀摩、班級經營、
戶外實察以及專題演講…

社計師家族的運作

發展出不同面貌：

- 社會領域主題週
- 教學生做筆記讀書會
- 歷史教學讀書會
- 社計師--國中社會領域教學電子報



歷史教學讀書會



社計師家族的運作



團隊實察留影

成果與收穫：

- 情感凝聚--建立自己的充電站
- 精進教學--對現況的不滿足小撇步觀摩
- 帶得走的能力：專題講座與對話
- 社會領域的志工：分享與回饋





社計師家族的運作

給召集人的建議：

- 召集人的特質：不勉強躁進、有教育理念
開放心胸、公共熱忱、善溝通、勤上網
有條理、善用人力
- 確立目標，找有需要的伙伴
- 落實工作分配：勞逸不均容易失敗



最熱誠的總領召



社計師家族的運作



和諧的討論氛圍

給教師伙伴們的建議：

- 彈性運作方式：有鬆有緊的歡樂時光
- 撰寫會議紀錄：請客 or 開會議程
- 營造討論環境：正向、安全、開放、合作
- 尊重個人意見：情感聯繫放第一
互相支持不計較
給建議、給協助、但不給批評
- 善用經費預算：引進校內外資源

社計師家族的運作



行政團隊主動關懷

給行政主管的建議：

- 接受差異：不同領域有不同學科性質
學校風氣、成員個性，影響運作方式。
- 以長遠及互利的眼光來推動：耐心等待、不勉強、不躁進，給予充分支持。
- 站在老師的角度思考：歡喜做，甘願受。





教師專業學習社群



師生同步學習

未來展望(99學年)：

- 創意英語工作坊(英語領域7)
- T&T教育工作坊(一年級福智導師、跨領域8)
- 融合教育向前走(特教教學團隊+特教班導師7)
- 班級經營百寶箱(三個年級導師、跨領域14)
- 社計師工作坊(社會領域14)
- Adler諮商工作坊(輔導團隊+高關懷個案導師6)



教師專業學習社群(班級經營百寶箱)

2/17	如何指導班會進行
3/17	如何指導學生打掃工作
4/7	如何批閱聯絡簿
4/14	如何實施品德教育(1) 15:30~17:00
5/12	如何處理學生不適當行為
6/16	個案研討與分享(1)
9/15	如何凝聚班級向心力 15:30~17:00
9/29	如何與家長溝通
10/13	如何實施品德教育(2) 15:30~17:00
11/17	如何培養學生責任感
12/15	個案研討與分享(2)
12/29	如何運用小組合作學習
1/18	如何輔導學生感情問題





具體成效(一)



全國舞蹈比賽優等

- 綜合--品德教育核心價值創意比賽優等。
- 英語--GreaTeach2006全國創意教學獎特優。
- 社會--2008高雄市教學卓越獎國中特優。
- 藝文--2007高雄燈會創意花燈國中組燈王。
- 自然--2006世界青少年發明展初賽全國特優。
- 國文--InnoSchool2007全國創意經營獎優等。
- 健體--GreaTeach2007全國創意教學獎甲等。
- 特教--GreaTeach2007全國創意教學獎甲等。



具體成效(二)



全市聯團露營精神總錦標

- 綜合--2009**高雄市腦力運動會**第三名。
2009輔導工作績優學校。
- 英語--GreaTeach2009全國創意教學獎**特優**。
- 社會—2008教育部教學卓越獎佳作。
- 藝文—2009魔力點子藝起來特優。
- 自然—2009高雄市科學園遊會優等。
- 數學—2009**高雄市腦力運動會**第二名。

報告完畢 The End

請多多指教！

