

高雄市立福山國中

Kaohsiung Municipal Fushan Junior High School

教師專業發展評鑑 試辦成果之分享

報告人：校長 李進丁

壹、計畫



97學年度教師專業發展評鑑計畫

- 一、基本資料
- 二、參加人數
- 三、評鑑目的
- 四、評鑑內容
- 五、評鑑規準
- 六、評鑑方式
- 七、評鑑人員
- 八、評鑑結果



一、基本資料

學校名稱：高雄市立福山國民中學

學校地址：高雄市左營區重信路215號

全校編制教
師人數

177人

全校現有
教師數

162人

申請試辦經
費總額

84000元

二、參加人數

97學年度試辦教師數30人（續參加人數15人；新參加人數15人）；佔學校現有教師比例19%

三、評鑑目的

- 一、協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，促進教師互動分享機制。
- 二、精進教學內涵、保障學生受教權益。
- 三、推展學校本位課程，發展學校特色。



四、評鑑內容

- 一、課程設計與教學(為主)
- 二、班級經營與輔導(為主)
- 三、研究發展與進修
- 四、敬業精神及態度



五、評鑑規準

- 已研發本校教學檔案評鑑規準、教學觀察評鑑規準



教學檔案規準

層面	評鑑規準
A. 課程設計 與教學	A-1. 展現課程設計能力
	A-2. 研擬適切的教學計畫
	A-6. 善於運用學習評量
B. 班級經營 與輔導	B-1. 建立有助於學習的班級常規
	B-2. 營造積極的班級學習氣氛
	B-3. 促進親師溝通與合作
	B-4. 落實學生輔導工作

教學觀察規準

層面	評鑑規準
A. 課程設計 與教學	A-3. 精熟學科單元知識
	A-4. 清楚呈現教材內容
	A-5. 運用有效教學方法
	A-6. 善用學習評量方法與結果
	A-7. 應用良好溝通技巧
B. 班級經營 與輔導	B-1. 建立有助於學習的班級常規
	B-2. 營造積極的班級學習氣氛

六、評鑑方式

- 一、教師自我評鑑
- 二、校內評鑑



七、評鑑推動小組成員

- 校長1人
 - 承辦主任1人
 - 教師會會長1人
 - 各領域召集人9人
 - 家長代表1人
- 合計共12人



評鑑人員產生方式

除了評鑑推動小組成員外，另由各領域教師推派之代表或教學輔導教師，經評鑑推動小組同意後，擔任評鑑人員。



八、評鑑結果之應用

- 一、評鑑未達標準之教師，於接獲通知一個月內，由評鑑小組或教學輔導教師與之共同規劃成長計畫，並進行複評。
- 二、評鑑結果優良之教師給予公開表揚獎勵。
- 三、藉由評鑑結果來幫助教師釐清個人的優缺點及特殊才能，並提供必要的支援。
- 四、藉由評鑑結果來安排適當的進修研習或輔導，協助教師持續的專業發展。
- 五、藉由評鑑結果來了解學校的整體運作，並提供獎勵與改進的資料。

貳、執行

執行內容

- 一、召開評鑑小組會議
- 二、專業成長工作坊
- 三、教學觀察
- 四、教學檔案
- 五、教學輔導老師
- 六、輔導夥伴



一、召開評鑑小組會議

時間	實施內容
97.11.21	安排本年度教師專業發展評鑑 各項推動事宜。(教學觀察)
98.3.4	安排本年度教師專業發展評鑑 各項推動事宜(教學檔案)
98.4.16	審查新年度教師專業發展評鑑 計畫



二、各領域教師專業成長工作坊

日期	主題	主講者
97.10.27	國文命題經驗分享	福山國中謝美瑜師
97.10.28	英語領航教師實務分享	福山國中曾桂英等教師
97.10.29	藝術共感在視覺繪畫之探討	高師大李億勳教授
97.10.29	2009世運運動項目簡介	福山國中何俊霖組長
97.10.30	燃料電池（氫能）安全與教育推廣	台灣經濟研究院講師
97.10.30	環保DIY	台南社區大學潘秋雲老師
97.10.31	烹調藝術	福山國中鄭裘霖師
97.10.31	數學科教學實務分享	龍華國中許建銘師

二、各領域教師專業成長工作坊

日期	教師領域	主題
98. 4. 6	國文領域	孔廟巡禮 文化賞析
98. 4. 7	英語領域	小巨蛋參訪 -周遭食衣住行探索
98. 4. 8	藝文領域	高美館參訪
98. 4. 8	健體領域	健身工廠參訪
98. 4. 9	自然領域	科學工藝博物館
98. 4. 9	社會領域	橋頭糖廠文化巡禮
98. 4. 10	綜合領域	捷運美麗島站參訪
98. 4. 10	數學領域	科學工藝博物館

國文、英語工作坊



國文命題經驗分享



英語領航教師實務分享

自然、社會工作坊



燃料電池（氫能）
安全與教育推廣



環保手工香皂DIY

綜合、藝文工作坊



烹調藝術



藝術共感在視覺繪畫之探討

三、教學觀察

97 學年度上學期各領域教學觀察教師名單

序號	領域	教師	日期(節次)	班級
1	國文 1	鄭鈺玲	11/6 (一)	1-06
2	國文 2	蘇映緋	11/21 (五)	1-24
3	英文 1	侯岱君	11/20 (六)	2-03
4	數學 1	蔡伊純	11/06 (七)	1-02
5	自然 1	王儉柔	10/30 (五)	1-16
6	社會 1	王嘉慧	11/20 (六)	1-08
7	健體 1	莊文政	11/10 (三)	1-14
8	藝術 1	王淑薇	10/21 (三)	1-16
9	綜合 1	王麗瑛	11/25 (四)	1-14

三、教學觀察

97 學年度下學期各領域教學觀摩教師名單

序號	領域	教師	日期
1	國文 1	羅文瑞	98/4/6
2	英文 2	陸文婷	98/5/5
3	數學 1	劉忠昱	98/5/4
4	自然 2	林勁峰	98/4/17
5	社會 2	蘇英潔	98/8/3
6	健體 2	游滄益	98/5/1
7	藝術 2	黃孝徽	98/4/22
8	綜合 2	郝威志	98/4/24

教學觀察流程

- 1.受評教師：決定評鑑時間、班級
- 2.觀察前會談：討論教學內容及觀察重點
- 3.正式觀察：評鑑人員在教室觀察並錄影
- 4.觀察後會談：優點、教師自我省思
- 5.繳交評鑑觀察表(自評、他評)
- 6.評鑑觀察報告交受評教師

觀察前會談



王 00 教師教學觀察—觀察前會議內容

1. 教學觀察時間: 98 年 10 月 20 日 11:05~11:50
2. 進行班級: 109 班
3. 教學單元: 英語 Unit 2
4. 教學進度: 本單元第一次上課。
5. 教學目標: (1) 學生能學會熟悉職業單字
..... (2) 學生能學會職業單字複數形
..... (3) 學生能學會造句及改寫句子
..... (4) 學生能主動積極參與學習。
..... (5) 學生能彼此互助進行討論。
5. 分段能力指標
.. 2-2-2 能以簡易英語與課堂上老師引導的討論
.. 4-2-2 能依提示改寫及造句
..
6. 特殊學生: 第四組鄭**同學—上課易分心, 愛講話。
第一組李**同學。第三組: 許**同學、賴**同學—學習成效較低, 易受同學排擠
7. 教室座位安排: 分組學習方式, 共分 6 組, 每組有組長。
8. 教學資源: 海報、骰子、道具、學習單等。
9. 教學流程: (1) 請學生說出長大後志願, 引導學生思考職業平等觀念。
..... (2) 介紹職業單字, 並說明職業動詞與名詞關係。
..... (3) 學生練習並上台表演熟練單字。

教室觀察

觀察人員包括:評鑑人員,同領域教師,未參加教專評鑑教師

鼓勵全校所有教師參與



觀察後會談

附件2

高雄市立福山國民中學教師班級教學觀察表

觀察教室：英語 科目：英語 觀察者：English Teacher 觀察日期：10/10/18

面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評鑑 是 否	評鑑 者
A-3 精熟學科/學化知識		A-3-1 掌握學科/學化內容	能學習已學過的知識	✓	
		A-3-2 理解相關學科/學化知識	以新學到的內容	✓	
		A-3-3 結合學生生活經驗		✓	
		A-4-1 說明授課的學習目標或學習重點		✓	
		A-4-2 有組織條理呈現授課內容		✓	
		A-4-3 依據不同性質教材內容調整呈現		✓	
		A-4-3-1 概念或原則能清楚多方舉例說明		✓	
		A-4-3-2 能以圖表或意義化方式呈現事實或現象		✓	
		A-4-3-3 能應用學上重要步驟、技巧和策略		✓	
		A-4-3-4 能表達思考概念、策略與過程；或能表達價值、引導學生正確概念		✓	
A-4 授課呈現授課內容		A-4-3-5 能設計學習情境，能發學生思考	提供 role play 的機會，讓學生在情境中學習英語。	✓	
		(進行師生互動、小組討論、小組發表)		✓	
		A-4-4 提供適當的練習以鞏固學習內容		✓	
		A-4-5 運用多種媒體學習的優點(適時和組員)		✓	
		A-5-1 1) 建立維持學生的學習動機	最後的活動像個	✓	
		A-5-2 變化教學活動或教學策略	可讓同學有「實作」	✓	
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	之經驗與結合學生	✓	
		A-5-4 善用問答技巧	研生活經驗。	✓	
		(如提問、候答、稱讚、澄清、提示、轉問、探究、追問、激勵不同層次問題、激勵高成就學生相互反應)	但建議老師給提示	✓	
		A-5-5 隨時檢視課堂中學生的學習情形	時(or distractions)可以	✓	
A-5 運用有效教學方法		(包括口頭或紙筆方式)	不用翻成中文這	✓	
		A-5-6 使用網路和教學媒體有助於學生學習	語可以更挑戰性心	✓	
		(含教具、圖文、補充說明、網路資源、資訊小應用、學習單等、評量工具等)		✓	
		A-5-7 有效運用此資源於教學		✓	
		A-5-8 創造學生學習意義與調整教學		✓	
		(含個人或小組發表)		✓	

9



四、教學檔案

- 書面及網路建置方式並行
- 上學期繳交自評表
- 下學期繳交他評表



教師部落格



紙本教學檔案



自評表與他評表

高雄市立福山國民中學教師教學檔案評量表

教師姓名: 謝美瑜 評鑑日期: 98年5月11日

請各評量重點, 可於□勾選, 以方便檢核。
 依說明欄內所述多項內容, 可用圈選或用螢光筆標示出檔案內所呈現的資料。

指標	評量重點	說明	評量標準	自評		他評	
				量 度 分	量 度 分	量 度 分	量 度 分
A. 課程設計與教學	A-1. 展現課程設計能力		優良: 達成3項主 軸 滿意: 達成2項 努力中: 達成1項				
	A-1-1. ☐ 瞭解學校課程計畫內容		滿意: 達成3項 努力中: 達成1項				
	A-1-2. ☒ 編選適用教材	用於正式授課教材 或部分補充教材	滿意: 達成3項 努力中: 達成1項				
	A-1-3. ☒ 研擬授課科目授課大綱		優良: 大部份達成主 軸 滿意: 達成3項 努力中: 達成1項				
	A-2. 研擬適切的教學計畫	可附授課領域任一 單元之教材、教案、 教義、學習單、補救 教學、家長和社區反 饋、省思或照片	優良: 大部份達成主 軸 滿意: 達成3項 努力中: 達成1項				
	A-2-1. ☒ 符合課程單元的教學目標						

參考資料:「中小學教師教學檔案評量表」張靜仁、邱上康、馮蘭雅編著 2006.7.28
 修訂版

自評教師簽名: 謝美瑜 評鑑人員簽名:

高雄市立福山國民中學教師教學檔案評量表

教師姓名: 謝美瑜 評鑑日期: 98年5月12日

請各評量重點, 可於□勾選, 以方便檢核。
 依說明欄內所述多項內容, 可用圈選或用螢光筆標示出檔案內所呈現的資料。

指標	評量重點	說明	評量標準	自評		他評	
				量 度 分	量 度 分	量 度 分	量 度 分
B. 課程設計與教學	B-1. 展現課程設計能力		優良: 達成3項主 軸 滿意: 達成2項 努力中: 達成1項				
	B-1-1. ☐ 瞭解學校課程計畫內容		滿意: 達成3項 努力中: 達成1項				
	B-1-2. ☐ 編選適用教材	用於正式授課教材 或部分補充教材	滿意: 達成3項 努力中: 達成1項				
	B-1-3. ☐ 研擬授課科目授課大綱		優良: 大部份達成主 軸 滿意: 達成3項 努力中: 達成1項				
	B-2. 研擬適切的教學計畫	可附授課領域任一 單元之教材、教案、 教義、學習單、補救 教學、家長和社區反 饋、省思或照片	優良: 大部份達成主 軸 滿意: 達成3項 努力中: 達成1項				
	B-2-1. ☐ 符合課程單元的教學目標						

指標	評量重點	說明	評量標準	自評		他評	
				量 度 分	量 度 分	量 度 分	量 度 分
B-2. 從進階師資邁向合作	B-2-1. ☐ 向家長說明教學和課程經營的理念和作法	可能由聯絡簿、給家長的信、信件、簡 親座談會、家庭訪 門、電話等方式聯繫 努力中: 達成1項 和溝通	滿意: 達成3項 努力中: 達成1項				
	B-2-2. ☐ 告知家長學生學習情形和各項表現	單任教師可與導師 溝通合作	滿意: 達成3項 努力中: 達成1項				
	B-2-3. ☐ 有提供詳實家長單任教師可與導師 作提供學校各項資源和溝通合作	滿意: 達成3項 努力中: 達成1項					
	B-4. 落實學生輔導工作	單任教師可與導師 聯繫	滿意: 達成3項 努力中: 達成1項				
	B-4-1. ☐ 瞭解任教班級學生的基本資料	含家庭背景、學習成 績、興趣和專長	滿意: 達成3項 努力中: 達成1項				
	B-4-2. ☐ 輔導學生生活適應	附三份有關學生編 班、學習困難或行為偏差 的紀錄、學生姓名 冊					
	B-4-3. ☐ 評量建立學生輔導資料						

參考資料:「中小學教師教學檔案評量表」張靜仁、邱上康、馮蘭雅編著 2006.7.28
 修訂版

自評教師簽名: 評鑑人員簽名: 林阿晏

五、教學輔導老師

- 教學輔導老師-王小芬
- 夥伴老師 – (1)97.10~97.12 張OO
- (2)97.12~98.3 李OO

教學輔導個案一

- 1.夥伴老師 – (1)97.11~97.12 張○○
自願接受輔導，並進行有關同儕視導之行動研究
- 2.協同輔導-李龍輝主任(數學)、李文欽組長(教育研究)
- 3.輔導方式—晤談、專業對話、教學觀察

教學輔導流程

編號	日期	教學輔導內容	地點
1	97.10	擬定研究計畫	
2	97.11.5	教室觀察(不預先通知)	2年3班教室
3	97.11.12	觀察前會談	總務處會議桌
4	97.11.14	第一次教學觀察	2年3班教室
5	97.11.19	觀察後會談	總務處會議桌
6	97.11.21	第二次教學觀察(錄影)	總務處電視
7	97.11.24	觀察後會談	總務處會議桌
8	97.12	撰寫行動研究報告	

觀察前會談、教學觀察



觀察前會談



第一次教學觀察

教學觀察、觀察後會談



第二次教學觀察(錄影)



觀察後會談

輔導活動記錄

評美 簡評美 日評繁 日評簡 繁評日 簡評日

4 2 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42

「教學輔導教師」輔導活動記錄 (每次活動請填寫一張)

實施學校: 高雄市立福山國中 教學輔導教師姓名: 王小芬

輔導日期: 971030 服務對象姓名: 張學全

一、輔導活動項目 (請就所實施的活動內容, 選擇適當的選項, 於□打勾; 可複選)

- | | |
|--|--|
| 1. 協助服務對象了解與適應班級、學校、社區及教職的環境 | 4. 在其他教學性的事務上提供建議與協助, 例如分享教學資源與材料、協助設計課程、示範教學、協助改善班級經營與教師溝通、協助進行學習評量等。 |
| ☒ 適應班級環境 | ☐ 分享教學資源與材料 |
| ☒ 適應學校環境 | ☐ 協助設計課程 |
| ☐ 適應社區環境 | ☐ 示範教學 |
| ☐ 適應教職環境 | ☐ 協助班級經營 |
| 2. 觀察服務對象的教學, 提供回饋與建議 | ☐ 協助導師溝通 |
| ☒ 觀察前會談 | ☐ 協助學習評量 |
| ☐ 教學觀察 | 5. ☐ 其他 (請說明) _____ |
| ☐ 回饋會談 | |
| 3. 與服務對象共同反省教學, 協助服務對象建立教學檔案 | |
| ☐ 協助省思教學 | |
| ☐ 協助建立教學檔案 | |

二、活動內容摘要

與夥伴教師共同討論本學期教學輔導方案, 將配合夥伴教師的研究報告內容, 包含教案觀察時間、參與人員及教學輔導進行方式。

三、對活動內容與過程的省思

張學全師本次自願參加教學輔導方案, 是因為其要執行研究所有關於教學視導的研究報告, 因此希望教學輔導老師能以專業角度提供教學視導的協助, 帶金老師本身已有 15 年的教學經驗, 願意放下身段, 邀請別人參與其課堂教學, 並願意改進教學, 實屬難得。

「教學輔導教師」輔導活動記錄 (每次活動請填寫一張)

實施學校: 高雄市立福山國中 教學輔導教師姓名: 王小芬

輔導日期: 971113 服務對象姓名: 張學全

一、輔導活動項目 (請就所實施的活動內容, 選擇適當的選項, 於□打勾; 可複選)

- | | |
|--|---|
| 1. 協助服務對象了解與適應班級、學校、社區及教職的環境 | 在其他教學性的事務上提供建議與協助, 例如分享教學資源與材料、協助設計課程、示範教學、協助改善班級經營與教師溝通、協助進行學習評量等。 |
| ☒ 適應班級環境 | ☐ 分享教學資源與材料 |
| ☒ 適應學校環境 | ☐ 協助設計課程 |
| ☐ 適應社區環境 | ☐ 示範教學 |
| ☐ 適應教職環境 | ☒ 協助班級經營 |
| 2. 觀察服務對象的教學, 提供回饋與建議 | ☐ 協助教師溝通 |
| ☐ 觀察前會談 | ☐ 協助學習評量 |
| ☐ 教學觀察 | 5. ☐ 其他 (請說明) _____ |
| ☒ 回饋會談 | |
| 3. 與服務對象共同反省教學, 協助服務對象建立教學檔案 | |
| ☒ 協助省思教學 | |
| ☐ 協助建立教學檔案 | |

二、活動內容摘要

今天與李國輝主任(教學輔導)、李文科組長(教育行政)共同討論下學期的二次教學觀察結果, 並具體提供夥伴教師教學的優點, 做為下次教學觀察的改進目標。

三、對活動內容與過程的省思

本次會談針對夥伴教師的上課內容進行討論, 夥伴教師教學經驗豐富, 上課設計相當完整, 班級管理教學良好, 只是針對一些評量表上的細項提供建議, 希望夥伴教師能更精益求精。

四、對學校的建議

希望下次教學觀察時, 能全程錄影, 以提供夥伴教師事後反省回饋的建議。

五、對教學輔導教師制度的建議

教學觀察表

附件 2

高雄市立福山國民中學教師班級教學觀察表

教師姓名: 張華金 科目: 初級單元名稱 觀察日期: 年 月 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評鑑			
				優	良	中	差
A 課程設計與教學	A-3 精熟學科單元知識	A-3-1 掌握單元教材內容					
		A-3-2 連結相關學科新舊知識					
		A-3-3 結合學生生活經驗					
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明授課的學習目標或學習重點	說明學習目標				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	設計學習單				
		A-4-3 依據不同性質教材有效呈現重點	設計學習單				
		A-4-3-1 概念或原則教學能多方舉例講解	設計學習單				
		A-4-3-2 能以組織和意義化的方式呈現事實或聯絡性教材	設計學習單				
	A-5 運用有效教學方法	A-5-1 引發並維持學生的學習動機	利用學習單引導學習				
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	利用學習單引導學習				

9

附件 2

高雄市立福山國民中學教師班級教學觀察表

教師姓名: 張華金 科目: 初級單元名稱 觀察日期: 年 月 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評鑑			
				優	良	中	差
A 課程設計與教學	A-3 精熟學科單元知識	A-3-1 掌握單元教材內容	結合生活經驗				
		A-3-2 連結相關學科新舊知識					
		A-3-3 結合學生生活經驗					
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明授課的學習目標或學習重點	講課以引導學生				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	講課以引導學生				
		A-4-3 依據不同性質教材有效呈現重點	講課以引導學生				
		A-4-3-1 概念或原則教學能多方舉例講解	講課以引導學生				
		A-4-3-2 能以組織和意義化的方式呈現事實或聯絡性教材	講課以引導學生				
	A-5 運用有效教學方法	A-5-1 引發並維持學生的學習動機	利用學習單引導學習				
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	利用學習單引導學習				

10

行動研究報告

同儕視導策略應用於國中數學實務教學之行動研究

張榮金

國立屏東教育大學教育行政研究所碩士班

摘要

本研究的目的，在於試行同儕視導策略，以改進國中數學教學，希望藉由行動研究的方式，找出教學活動中的盲點，以提升學生學習數學的興趣。

本研究的研究對象，係為研究者所任教的高雄市某國中二年級的一班，全班人數 36 人，男女各半。研究者進行研究時所使用的研究工具有學習評量單、觀察表、教學錄影及晤談資料。

本研究期間，將資料分析後發現，有關學生的學習態度方面，顯示出本行動研究所採用的分組競賽學習方式，促進學生學習數學的動機，改善了數學焦慮，甚至活絡了班級氣氛，學生覺得時間過得很快，且喜歡上台演算，及在遭遇數學問題時，會主動找人協助指導，這是以前看不到的情景。

本研究中，研究者也試著採用視導者的建議，讓學生上台講述構思、概念，藉此釐清學生的概念是否清楚？並更強化學生的概念架構。

教學輔導個案二

- 97.12~98.3 000老師
- 協同輔導-李進丁校長、吳欣儒主任(訓導)、詹孟順主任(輔導)、黃裕文老師(教師會長)、林淑珍老師(輔導)

教學輔導流程

編號	日期	教學輔導內容	地點
1	971201	了解問題	
2	971221	建立信任關係	導師辦公室
3	971224	建立信任關係	導師辦公室
4	971226	同意接受輔導, 協助班級經營	導師辦公室
5	971227	與10位學生晤談	三樓會議室
6	971227-1	與夥伴教師針對學生會談內容進行討論	二樓導師辦公室
7	971230	與輔導主任, 該班國文老師, 夥伴教師 共同進行全班同學團體輔導	教室
8	980107	協助夥伴教師進行班級常規管理, 與4位 學生會談	教室
9	980107-1	協助夥伴教師, 建立班級常規	教室

編號	日期	教學輔導內容	地點
10	980113	協助夥伴教師, 建立班級常規 請訓導處協助惡劣學生管理	教室
11	980216	協助夥伴教師, 建立班級常規	教室
12	980223	共同專業成長-班級經營分享	三樓會議室
13	980224	與輔導主任共同輔導班級一位學生, 並決定 裝設攝影機, 進行教學觀察	四樓輔導室
14	980225	班親會與家長溝通	教室
15	980304	進行教室觀察(一)	教室
16	980310	進行教室觀察(二)	教室
17	980322	該班帶頭學生因車禍住院, 與夥伴教師共 同前往醫院探視	醫院
18	980330	進行教室觀察(三)	教室
19	980331	與夥伴教師共同前往醫院探視	醫院

全班團體輔導



全班團體輔導

輔導活動記錄

「教學輔導教師」輔導活動記錄(每次活動請填寫一張)

實施學校：高雄市立福山國中 教學輔導教師姓名：王小芬

輔導日期：971201 服務對象姓名：李老師

一、輔導活動項目(請就所實施的活動內容，選擇適當的選項，於□打勾；可複選)

- | | |
|---|--|
| 1.協助服務對象了解與適應班級、學校、社區及教職的環境。
☒ 適應班級環境
☐ 適應學校環境
☐ 適應社區環境
☐ 適應教職環境 | 4.在其他教學性的事務上提供建議與協助，例如分享教學資源與材料、協助設計課程、示範教學、協助改善班級經營與親師溝通、協助進行學習評量等。
☐ 分享教學資源與材料
☐ 協助設計課程
☐ 示範教學
☒ 協助班級經營
☐ 協助親師溝通
☐ 協助學習評量 |
| 2.觀察服務對象的教學，提供回饋與建議。
☐ 觀察前會議
☐ 教學觀察
☐ 回饋會議 | 5. ☐ 其他(請說明) _____ |
| 3.與服務對象共同反省教學，協助服務對象建立教學檔案。
☐ 協助反省教學
☐ 協助建立教學檔案 | |

二、活動內容摘要

收到市長信箱投書後，我與校長、李老師一起討論她的班級經營狀況，希望她能重視這個導師班，用心與學生及家長溝通，行政的力量會永遠協助她，也希望她能改變與家長溝通孩子行為問題的方式，減少與家長的衝突。

三、對活動內容與過程的省思

她已是教學經驗10年的老師，之前曾因第一年級班級有狀況，而被校方於二年級更換導師，此次她向學校反應她希望她只帶一年級導師，校長已明白表示導師一帶三年，不可能更換的原則。

四、對學校的建議

「教學輔導教師」輔導活動記錄(每次活動請填寫一張)

實施學校：高雄市立福山國中 教學輔導教師姓名：王小芬

輔導日期：980107 服務對象姓名：106四位學生

一、輔導活動項目(請就所實施的活動內容，選擇適當的選項，於□打勾；可複選)

- | | |
|---|--|
| 1.協助服務對象了解與適應班級、學校、社區及教職的環境。
☒ 適應班級環境
☐ 適應學校環境
☐ 適應社區環境
☐ 適應教職環境 | 4.在其他教學性的事務上提供建議與協助，例如分享教學資源與材料、協助設計課程、示範教學、協助改善班級經營與親師溝通、協助進行學習評量等。
☐ 分享教學資源與材料
☐ 協助設計課程
☐ 示範教學
☒ 協助班級經營
☐ 協助親師溝通
☐ 協助學習評量 |
| 2.觀察服務對象的教學，提供回饋與建議。
☐ 觀察前會議
☐ 教學觀察
☐ 回饋會議 | 5. ☐ 其他(請說明) _____ |
| 3.與服務對象共同反省教學，協助服務對象建立教學檔案。
☐ 協助反省教學
☐ 協助建立教學檔案 | |

二、活動內容摘要

這堂課我選106級空位面，看到一位學生站起來，用手臂擠他坐下，離開後，老師叫住我，表示學生上課干擾秩序，希望我處理。於是我和三位同學在教室外走廊外談，給出上課用手刀指責及發出聲音，空課上課和同學大吵，能說和無法不寫作業，下課全部指指點點，我只看和他們要指責長，要考0分，不想寫都是他們自己的選擇，我都尊重，因為自己的人生自己負責，但干擾考場秩序，讓同學無法有安靜的空間可作業，影響別人的受教權，則是不可原諒之事，和他們達成協議之後，讓他們回教室上課。

三、對活動內容與過程的省思

這些學生為了這英雄，來表現，別重罰自己不好的面向呈現出來，我問其中一位同學如果做班上人嫌大調查，結果會如何？他說大概只有4、5個人會喜歡他吧！因為什麼還要這英雄呢？他說好玩，學生的無知需要大人來引導，希望老師能引導他們的無知。

六、輔導夥伴諮詢

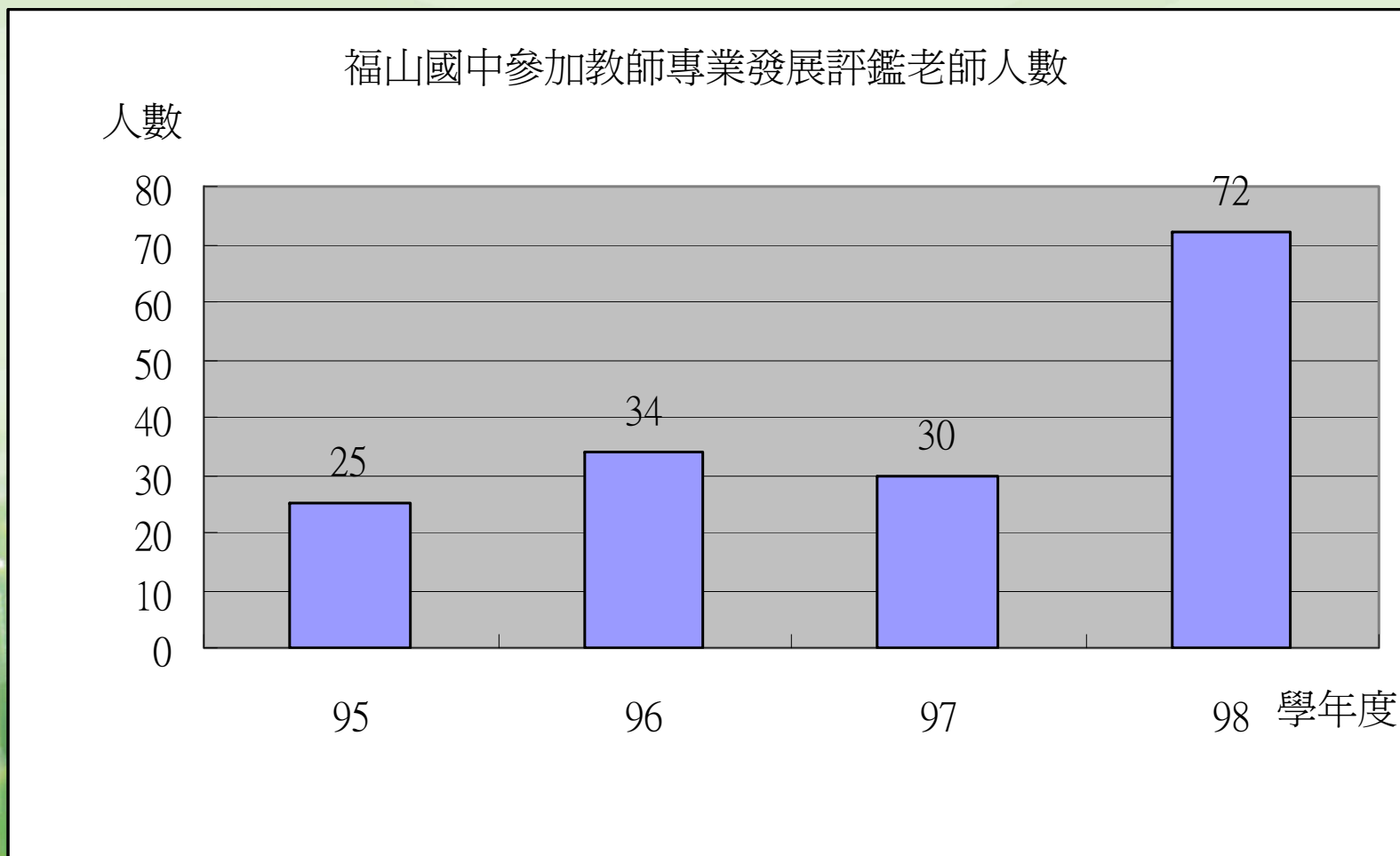
- **97.12.25** 邀請大義國中潘道仁校長提供諮詢服務，為本校試辦計畫進行之現況與遭遇困難，提供寶貴意見



参、考核



一、參加評鑑教師人數增加



二、教師認同評鑑的「正當性」

教師問卷調查結果

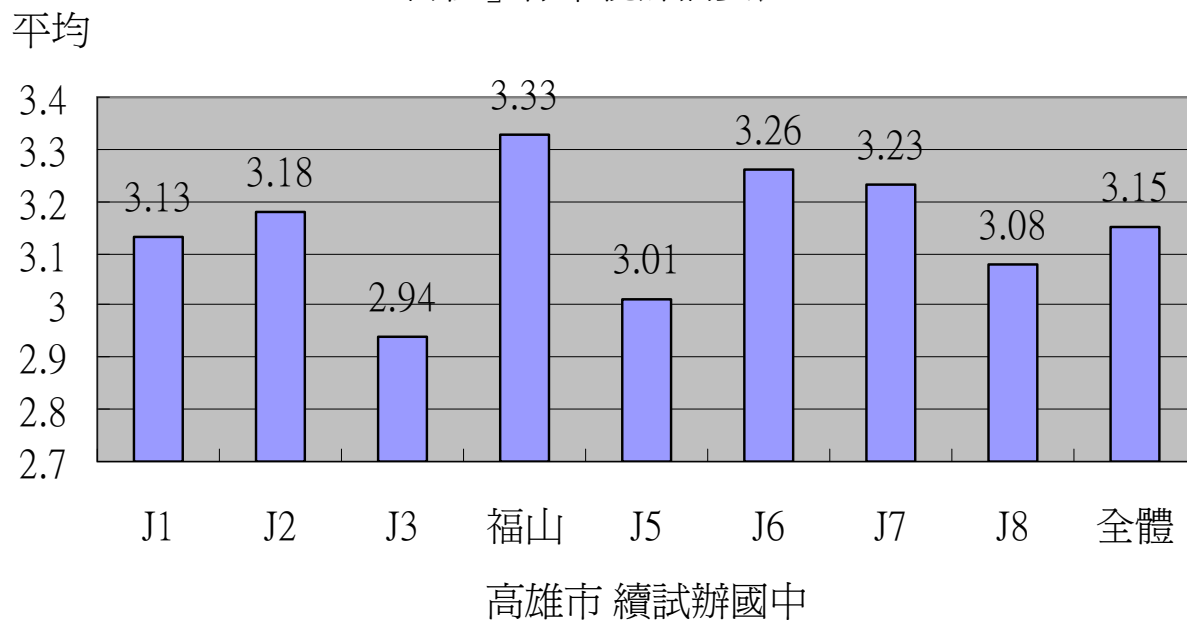
1<非常不同意>

2<不同意>

3<同意>

4<非常同意>

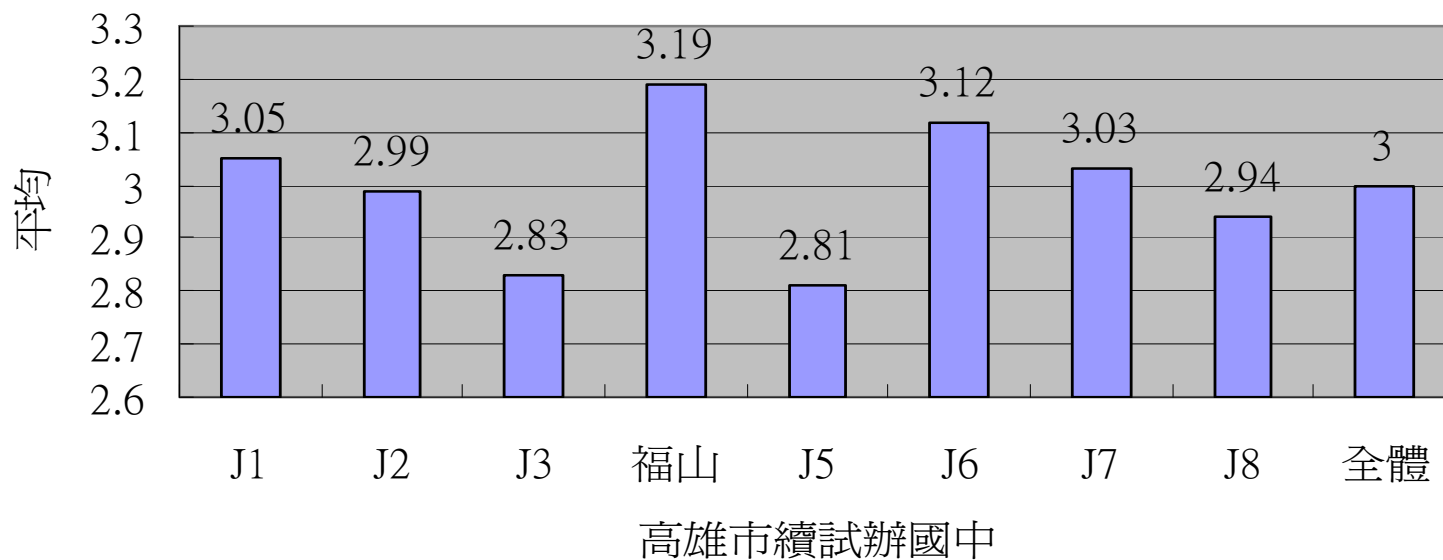
97學年度國中續試辦教師專業發展評鑑之改進性後設評鑑
「正當性」標準統計摘要表



資料來源：馮莉雅教授(民98年)高雄市中小學<教師專業發展評鑑>後設評鑑研究計畫

三、教師認同評鑑的「效用性」

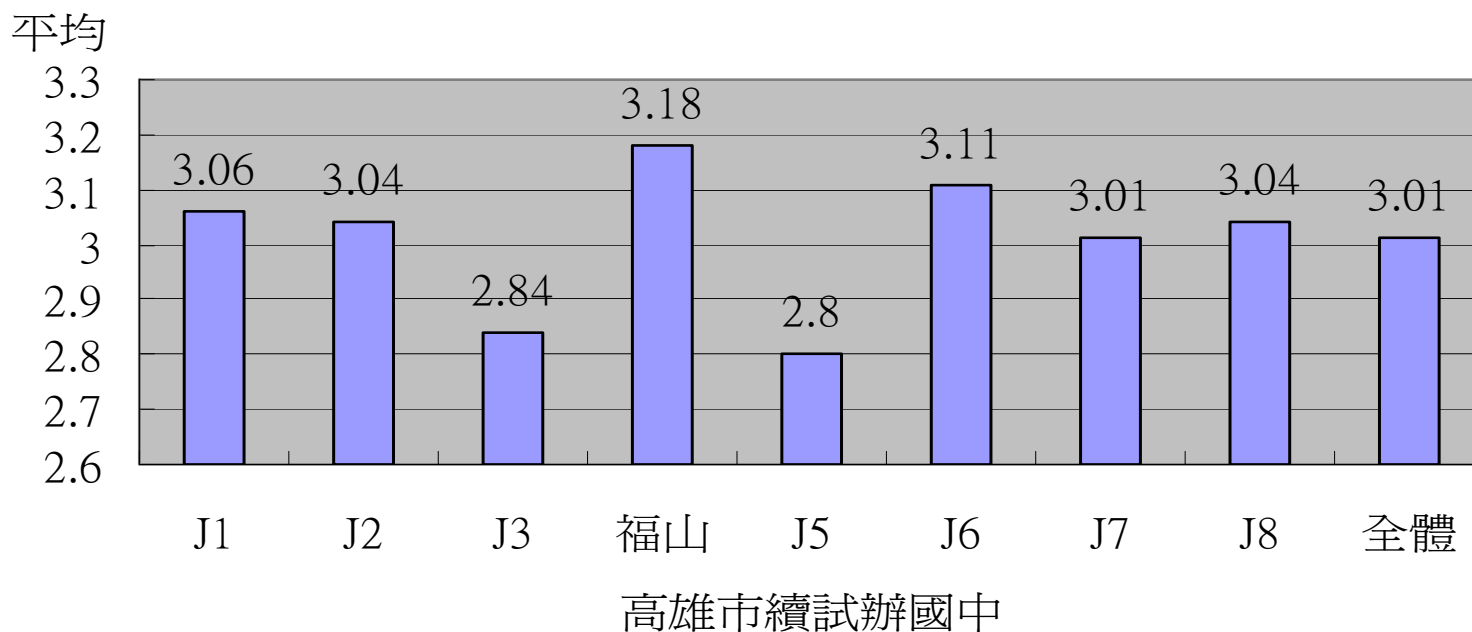
97學年度國中續試辦教師專業發展評鑑之改進性後設評鑑
「效用性」標準統計摘要表



資料來源：馮莉雅教授(民98年)高雄市中小學<教師專業發展評鑑>後設評鑑研究計畫

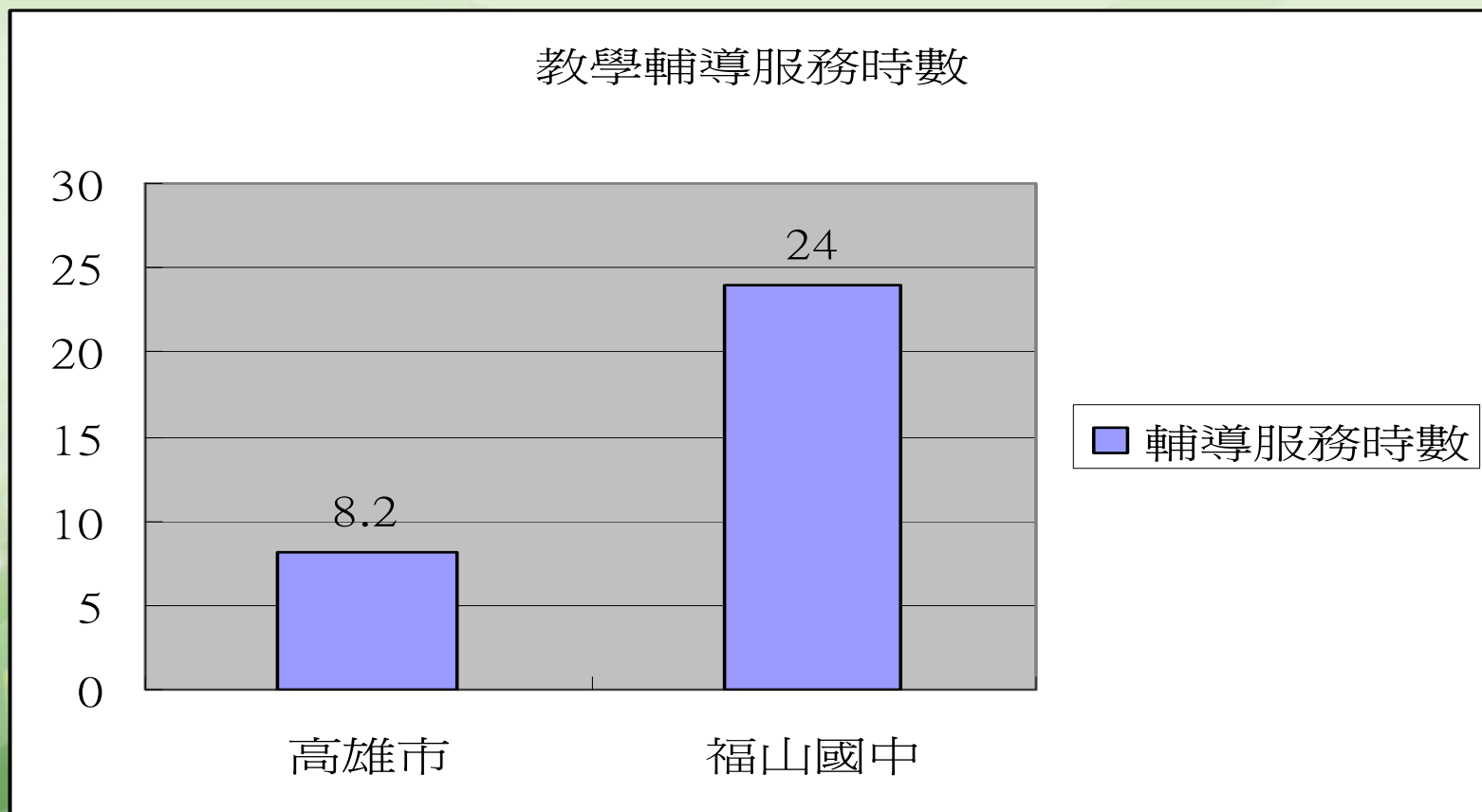
三、教師認同評鑑的「可行性」

97學年度國中續試辦教師專業發展評鑑之改進性後設評鑑
「可行性」標準統計摘要表



資料來源：馮莉雅教授(民98年)高雄市中小學<教師專業發展評鑑>後設評鑑研究計畫

四、教學輔導教師服務時數



資料來源：馮莉雅教授(民98年)高雄市中小學<教師專業發展評鑑>後設評鑑研究計畫

五、教師心得分享

- 這次參加教師專業評鑑，收穫良多，經由教授指導該如何架構教學檔案，也知道教學觀摩該注意哪些事項。
- 今年做教學檔案整理，才發現之前教學過程中不曾將過程系統記錄下來，透過檔案整理再回頭蒐集是有些辛苦，但成果可永久保留，辛苦仍值得。
- 藉由這次活動讓我更加了解教學檔案的呈現方式，同時也觀摩其他老師的教學檔案，互相切磋，有效地增進檔案的內容。

六、教師評估效應

- 經由教師專業評鑑，教師能有專業成長，督促自己進步再進步。
- 若以試辦教師專業發展的目的來評估，我覺得大致達成75%。
- 對學校能以開放式的徵詢教師參與的意願給予肯定，而教師也因此政策有所反思(教學)亦是其效益



四、困難與建議



一、困難

- 1.檔案他評的部分，囿於參與人數及任教科目別，互評的規模較小。
- 2.教室觀察礙於教師課務繁重，較難找出可以相互觀課的時間及觀察後的會談時間亦少。
- 3.參與評鑑三年教師，已執行評鑑所有流程，如何再鼓勵教師在教學檔案及教學觀察中成長，自我精進
- 4.對於參與教師的正向激勵機制缺乏，尚未參與教師意願低落
- 5.執行三年學校文化、教師專業是否提昇，難以評估

二、建議

1. 將評鑑理念廣為宣導，鼓勵教師參加
2. 與學校既有方案結合，減少重覆工作負擔。
3. 提供所有必要的行政支援，協助評鑑教師。
4. 對於評鑑結果優良的老師給予公開鼓勵。

高雄市立福山國民中學
Kaohsiung Municipal Fwu Shan Junior High School

謝謝指教



Thank You Very Much

