

後現代氛圍下教育專業發展 生涯觀？認知觀？ 教師專業評鑑模組建構研究

何慧群副教授

國立台中教育大學教育系所

楊銀興副教授

國立台中教育大學教育系所

張素女教務主任

台中市協和國小

學生成就

唯實力論

使學生高成就的教師 相對於 使學生低成就的教師

- 在比較兩類教師對學生的影響研究中，**Bill Sanders** 發現：
 - 影響學生學習的最重要因素是教師；
 - 教師之間效能差異大；
 - 改進教師績效來改善教育似乎較改變其他任何單一因素更有可為；
 - 不論班級學生的異質性如何，效能教師對各種成就水準學生都產生影響；
 - 「較高的學生成就」與「教師整體個人及專業素質」有相關。

- H.D. Schalock(1998). Student progress in learning: Teacher responsibility, accountability & reality. Journal of personnel evaluation in education, 12(3), 237-246.
- 教師促進學生學業進步的績效責任與學校承擔教育責任的社會契約彼此密切相關
- National Commission on Teaching & America's Future(1996). "What matters most: Teaching f. America's future"
- 「...2006年前，美國將提供全國學生與生俱來的教育權：接受有專業能力、愛心及合格的教師之教導。」

「評鑑」專業發展 → 瞭解成長結果 evaluating profess. development

21世紀是變化的時代，

專業發展

爲了**做好或改善**工作，

我需要做什麼？

我要如何去獲得這項做好工作的知技能？

無-**究責**
有-**程度**

之後，

我的專業是否精進了

我的工作是否確實改善了

學習評鑑

行爲評鑑

正視：專業評鑑勢在必行

釐清：

「教師專業發展」評鑑

教師評鑑

教師「專業」評鑑

名詞釐析

- 教師評鑑

針對教師表現所做的價值判斷和決定的歷程，以協助教師專業發展，瞭解教師教學績效，並促進學校革新。

- 教學評鑑

主要偏向教師的課程設計與教學、班級經營與輔導，評鑑範疇較「教師評鑑」為窄。

- 教師專業評鑑

將教師視為專業而對其進行評鑑，其意涵與「教師評鑑」無異。

- 教師專業發展評鑑

係指「教師專業發展導向之評鑑」，目的是以協助教師專業發展為主的形成性評鑑，有別於「教師績效責任導向之評鑑」。

結合專業發展之教師評鑑

課程設計與教學
班級經營與輔導
研究發展與進修
敬業精神與態度

評鑑、輔導人員培訓

協助教師專業成長
增進教師專業素養
提升教學品質

- 美國有教師評鑑，對那經評鑑後成績未達標準者提供專業發展補強之，爾後，一再次接受評鑑…
- 波士頓中小學結合教師評鑑之專業學習社群規劃與實施
- 專業發展方式如校內外、進修、研習、專業社群…
- 結合專業發展之教師評鑑
追求文憑＝追求好的教育？
評鑑/考試取向之專業發展？

評鑑前專業發展

課程理解-學校本位/網路社群

教學策略-網際網路社群

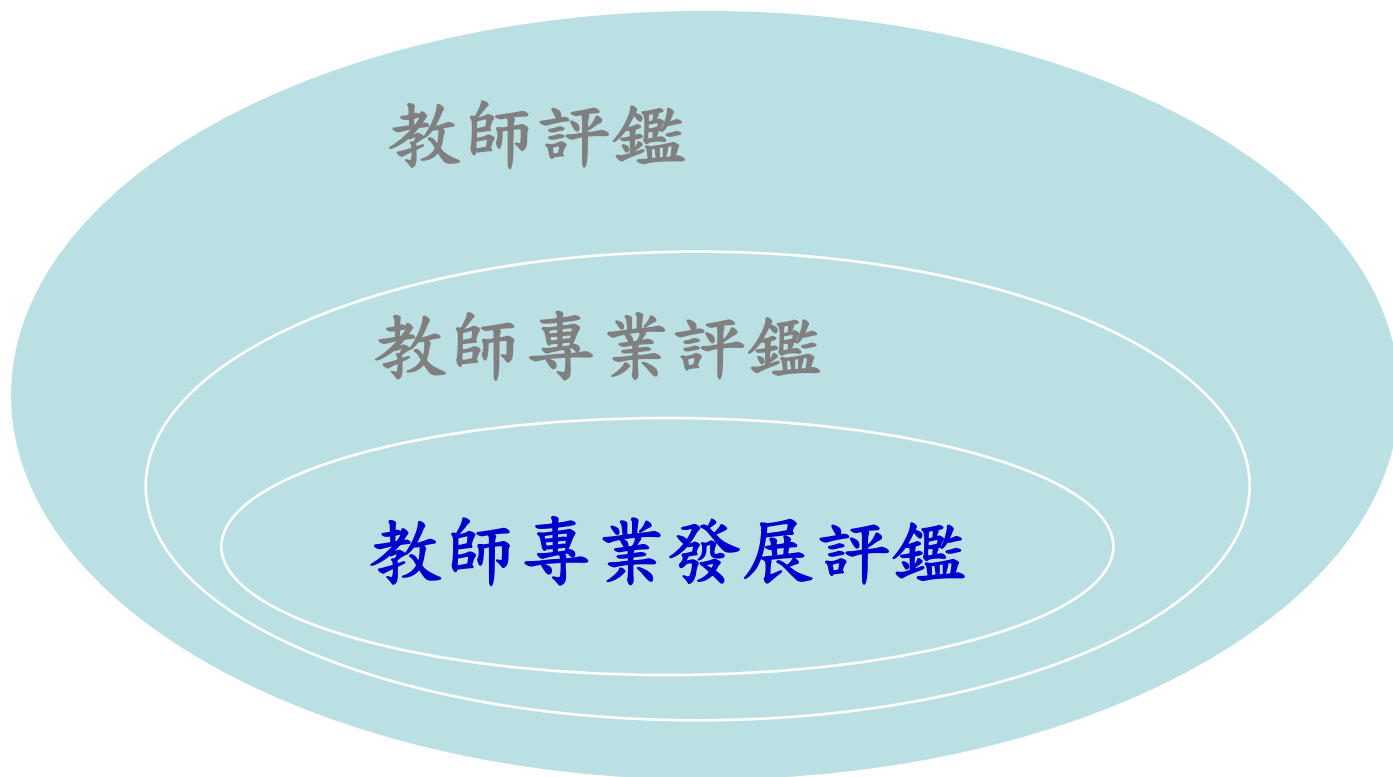
輔導新知...

評鑑類別

類別	教師專業評鑑	教師評鑑
執行單位	教務處	人事室
項目	以教學為主： 課程 教、學 評量	教務處： 教學、 校內、區、地方學生會考成績、 作業批閱 教學檔案、輔導檔案…
		學務處：導護、學生輔導…
		輔導室：認輔…
	班級經營與輔導	校內公務、社區服務…
	進修、研習…	出缺席、差勤假…
時間	2或3年一次	每年
功能	8或10年？ 換證！ 換證是「專業」的事情，而非 「人事室」考核結果	類公務員系統的同級晉級意義， 若換/升級，則需「檢證」-再議。 達標者晉級與調薪、 未達標者不晉級與不調薪

教師評鑑的相關概念

- 教師評鑑、教師專業評鑑與教師專業發展評鑑



專業評鑑必要性

- 學生面
學生權益
- 教師面
高學歷
專業自主-**主體性**
專業承諾
- 全球化
競爭、利潤
社會競化、進化
- 網路社會
知識創生、折舊
- 社會面
僧多粥少
績效/工具理性
績效責任/價值理性

好的評鑑可以提供有意義、有效用的資訊

淘汰不適任者？
獎勵高效能者！
學生學習！

教育部

教師專業發展評鑑

教育部自**95**年實施
〈補助試辦教師專業發展評鑑計畫〉

依據教育部**98**年
〈補助辦理教師專業發展評鑑實施要點〉

95、96、97年度研習課程設計

- 95年度：

- 「教師專業發展評鑑」**講師培訓**研習課程架構(40小時)

- 「教師專業發展評鑑」規劃推動知能研習課程架構(6小時)

- 「教師專業發展評鑑」**教學輔導教師**研習課程架構(60小時)

- 「教師專業發展評鑑」**評鑑人員**初階研習課程架構(18小時)

- 96年度：

- (1)教師專業發展評鑑的基本概念，2小時

- (2)教師專業發展評鑑的參考規準，2小時

- (3)學校規劃和推動「教師專業發展評鑑」的運作策略，2小時

- 97年度：主題

- (1)評鑑相關人才之研習、培訓課程-**講師培訓**

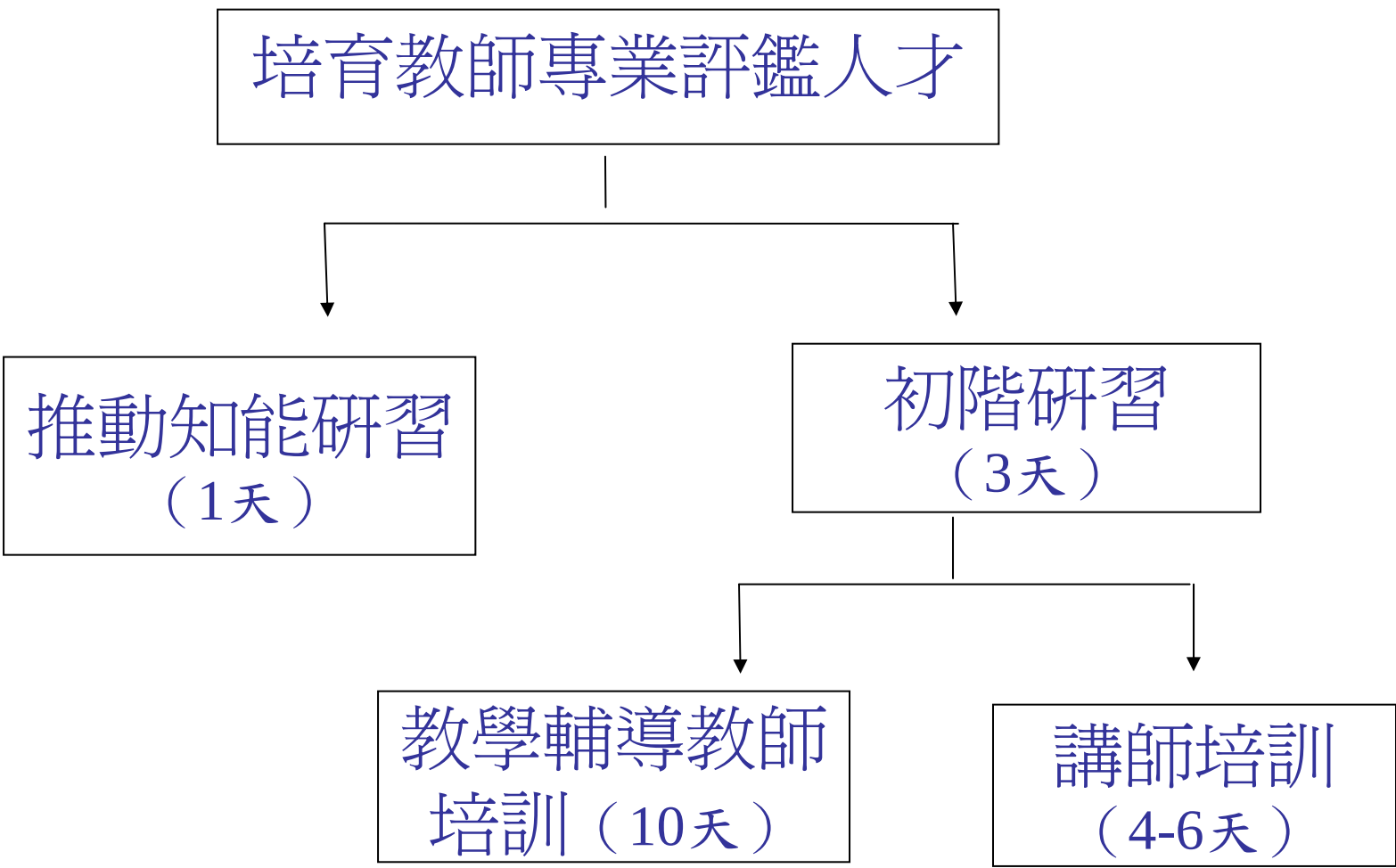
- (2)評鑑相關人才之研習、培訓課程-**教學輔導教師**培訓

- (3)評鑑相關人才之研習、培訓課程-**評鑑人員**初階培訓

- (4)評鑑相關人才之研習、培訓課程-推動知能研習

- (5)評鑑相關人才之研習、培訓課程-宣導說明會

培育教師專業評鑑人才



```
graph TD; A[培育教師專業評鑑人才] --> B[推動知能研習<br/>(1天)]; A --> C[初階研習<br/>(3天)]; C --> D[教學輔導教師<br/>培訓 (10天)]; C --> E[講師培訓<br/>(4-6天)];
```

The diagram is a flowchart illustrating the process of cultivating talent for teacher professional evaluation. It starts with a top-level box '培育教師專業評鑑人才' (Cultivating Teacher Professional Evaluation Talent). This box branches into two paths: '推動知能研習 (1天)' (Promoting Knowledge and Skill Training (1 day)) on the left, and '初階研習 (3天)' (Initial Training (3 days)) on the right. The '初階研習 (3天)' box further branches into two sub-training modules: '教學輔導教師培訓 (10天)' (Teaching Guidance Teacher Training (10 days)) and '講師培訓 (4-6天)' (Lecturer Training (4-6 days)).

推動知能研習
(1天)

初階研習
(3天)

教學輔導教師
培訓 (10天)

講師培訓
(4-6天)

教師評鑑目的

- 涵蓋**專業發展**與績效責任兩部分：
- 教師專業發展
- 教師聘任
- 教師續聘、停聘、解聘與長期聘任
- 教師證照頒授
- 教師生涯階梯之晉升
- 教師獎勵
- 學校革新

專業發展與向度

21世紀專業發展

- 點式切入？
- 系統理解性的！

全球化

- 自動-專業主義

- 自律-專業倫理

後現代

- 自主-主體性

- 刺激反應聯結-練習？
- 理解-認知：
知識、技巧發展、
態度改變
- 真正的專業發展是：
多樣化的神經脈絡、
有系統的理解過程

L.S. Shulman(1987、1999)提出教師專業知識：

內容知識(content knowledge)、課程知識(curriculum knowledge)、
學科教學知識(ped. content knowledge)、一般教學知識(general ped. knowledge)、
對學生及其特質的瞭解(knowledge of learners & their characteristics)、
對教育環境的瞭解(knowledge of edu. contexts)，以及
對教育目的、價值及其史哲基礎的瞭解(knowledge of edu. ends, purposes, & values, and their philosophical & historical grounds)

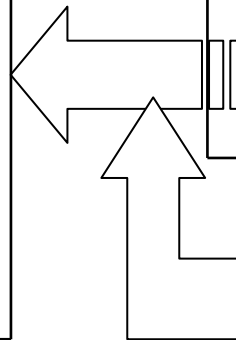
- 發展教師相關專業

- 引導學生學習進步的

知技能/目標
內容/知識
活動/方式

專門、背景知識
時代趨勢
新理論

諮商與輔導...



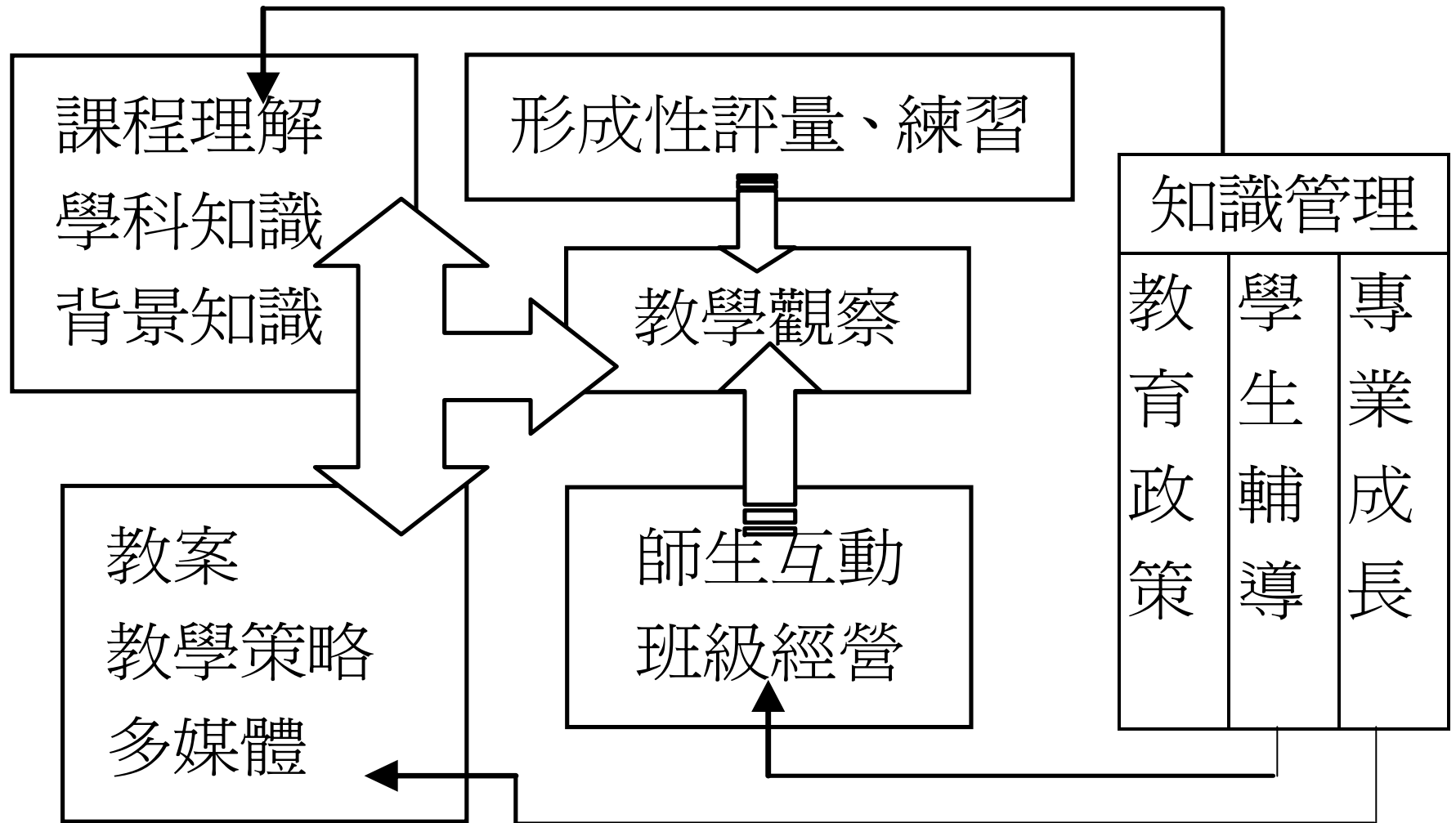
專業發展		專業表現
正式師資培育 ➡ 不足	認知觀	當下片刻 = 整體
環境變化		任務執行、策略操作
工作變動、職能高移 ➡	生涯觀	教育實踐
改善、補強、精進	績效	績效責任 ➡ 價值理性
全品質管理	工具理性	操作制約、激勵制度
古典制約	人本主義	↓
認知取向	需求層級	↓
		V. Frankl 追求意義的存在
多樣性	後現代	創意
自主性 需求		自我實現、專業承諾
競爭、利潤	全球化	品質、效益
自動學習、鷹架理論	網路社會	創新思維與方法

教師專業 評鑑模組建構

教學專業評鑑模組建構思維

教育旨趣	教育實務操作主旨是在處理「 <i>存在、生活及其辯證的實踐</i> 」(吳新發譯，1993)，行為表現(performance)是教育的外顯形式。
前提	教育是文化活動、教育是思想工作； 教育是師「思想」與生「經驗」透過「系統符號」交互作用的歷程。
歷程	課程是教育目標及其教材，課程是實踐教育目標的工具
	教學是傳遞教材內容給學習者之活動設計(activities)、路徑(access)
	教師在進行教學前，務必先理解課程，課程理解有如學習者閱讀教材； W. Iser(1926-2007)閱讀活動的完成，包含6種參與者： 閱讀者蛻變歷程：由純粹的閱讀者到最後「我在、我思」的閱讀者， 真正作者→隱身作者→敘事者→聽講者→隱身讀者→真正讀者/現實的讀者。 教材理解後，善用教育專業進行教學策略與教學活動設計； 課程理解的品質與思考習性、學歷、背景知識與人文素養有關；
結果	教師由教材閱讀者、詮釋者， 或轉化成「忠實的」資訊傳遞者(encounter)，甚或成了「新作者」(the death of the author)，但是，不論是傳遞者或新作者，教師主觀意識、思想、存在已融入「替代性」(alternative)、虛擬的(virtual)或生活的文本中(方謙譯，1992)。 又，在閱讀過程，閱讀者背景知識甚至會「讓文本產生實質的變化」(Ryan, 1999)，或「在意義生產過程進行互動、合作」(Ryan, 1994)。
呼應前提	教育是文化活動、教育是思想工作； 依據後現代文本釋義，文本「多義」或「多詮釋」(polysemic)解讀，但在教室現場，課堂上待傳授的思想通常包含原作者「一義性」、教學者…。
評鑑	從被評鑑者角度觀其教學實務操作 從評鑑者角度提出可行的改進方法

教師專業評鑑模組



評鑑方式

- 面談：瞭解教學者專業素質、專業思維、相關教育政策理解、學生問題輔導與處理、教學行政業務…。
- 教學觀察：教案撰寫意謂教學前已做過單元抽象思維，教學觀察重點將觀其隨機應變〈突發狀況如學習、言詞、行為…〉、活動銜接流暢性與應變性，以及教學過程實施之形成性評量方式與時機…。
- 資料審閱：首要是個人e化知識管理，其次是個案輔導檔案、進修或研習活動，最後是瞭解其個人取得新知管道。檔案管理非為教學成果檔案管理。

方式	評鑑向度	指標		
面談	課程	課程理解	學科知識	背景知識
	教學策略	教案	活動設計、多媒體	why, how & f. what
	個案輔導	學習	行爲	人際...
	教育政策	九年一貫	教師專業發展評鑑	會考...
觀察	教室教學	活動設計 媒體運用 臨場應變	形成性評量 課堂練習	師生互動 班級經營
			課後習作	
e-化 知識 管理	專業成長	學科 教學新知 多媒體	專業社群	研習 進修...
	個案	甲生...	特教生...	
	教學檔案	學科	補充資料...	
	新資訊管道	期刊	網路...	

評分表

層面	達標 特色	未達標 建議
學科知識、教學指引		
相關背景知識、橫向聯結...		
教學策略、教學活動設計、多媒體...		
臨場應變、班級經營...		
評量與練習		
教學專業素質、精神		
學生檔案		
知識管理		
進修、研習...		

教育部版教師專業發展評鑑

依據教育基本法第9條、第10條及第13條，以及
2003年9月13-14日「教育部全國教育發展會議」
結論及建議事項辦理。

評鑑層面
課程設計與教學
班級經營與輔導
研究發展與進修
敬業精神與態度

評鑑層面-指標

- A.課程設計與教學
 - A-1 展現課程設計能力
 - A-2 研擬適切的教學計畫
 - A-3 精熟任教學科領域知識
 - A-4 清楚呈現教材內容
 - A-5 運用有效教學技巧
 - A-6 善於發問啟發思考
 - A-7 應用良好溝通技巧
 - A-8 善於運用學習評量
 - A-9 達成預期學習目標
- B.班級經營與輔導
 - B-1 建立有助於學習班級常規
 - B-2 營造積極的班級學習氣
 - B-3 促進親師溝通與合作
 - B-4 落實學生輔導工作
- C.研究發展與進修
 - C-1 參與教學研究工作
 - C-2 研發教材、教法或教具
 - C-3 參與校內外教師進修研習
 - C-4 反思教學並尋求專業成長
- D.敬業精神與態度
 - D-1 信守教育專業倫理規範
 - D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群
 - D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係

評鑑方式

- 自我評鑑

自我評鑑檢核表

- 校內評鑑

教學觀察、教學檔案、晤談教師，以及
蒐集學生或家長教學反應等
進行定期或不定期評鑑
評鑑實施兼重過程及結果

教學觀察

- 教學觀察必須注意：

首先，觀察者與被觀察者互相討論「要觀察什麼」、「想要達到什麼目的」，藉以獲得信賴感並去除防衛心；

其次，必須詳細觀察教師與學生的行為及經驗，

其三，希望藉由評鑑人員帶著「另一雙善意的眼睛」來幫助教師瞭解教學的優缺點、提升教學的效能，而非帶著「雞蛋裡挑骨頭」的心態來檢視教師的教學；

其四，儘量避免觀察者效應而影響師生原有的教學及互動情形

- 觀察範圍通常包括：

教師的講解能力、發問技巧、教學溝通、媒體運用、學生行為管理及教學準備等；

學生的學習情形、語言表達及行為表現等；

教室內外的環境脈絡；

教材的使用狀況。

教學檔案

- 教學檔案是一種長期有計畫的蒐集教師之課程發展、教學計畫、活動設計、班級經營、師生互動、教學評量、親師活動等歷程及成長的卷宗，呈現方式有書面、文字、圖表、相片、錄音帶、錄影帶、磁片等，為突顯教師成長的歷程，所蒐集的資料以能顯現進步或教師相關表現的證據為宜。
- 教學檔案建立應根據不同的需求而設定目的，教師對檔案的內容、結構、性質與數量採自選原則，一來可促進教師專業成長，二來可提供作為評鑑的參考

- L. da Vinci 說：「一開始拒絕比最後拒絕來得容易。」
- 但是，此不宜評業
套用於教師專業
鑑或教學專業
評鑑

- P. Drucker 說：
沒有比教書更能
學到東西的
了。
- B. Gates 說：
「在每個孩子
都受到最美好的
教育之前，
在每個街角都
清乾淨之前，
絕對不怕沒有
事做。」