

陸、實務分享

一、評鑑試辦成果之分享

(一) 臺北市立大直高級中學

大直高中教師專業發展評鑑 經驗分享

大直高中 楊世瑞

大直高中教師專業發展歷程

- 90學年認識教學視導
- 91學年推動同儕視導
- 92-94學年參與教學輔導教師制度
- 95學年參與教師專業發展評鑑計畫
- 98學年起兩項同時進行

教師專業發展評鑑推展歷程-1

一、95學年第一學期校務會議討論通過

- 校務會議中對於是否參與試辦方案，教師進行實質性的對話
- 願意參與並接受評鑑的教師提出其看法及需求後，試辦計畫通過

教師專業發展評鑑推展歷程-2

二、設置學校教師專業發展評鑑推動小組

- **成員：**共七人，包括校長、教務主任、學務主任、教師會及家長會代表、國中部及高中部教師代表
- **職責：**依據需求，遴聘學科專家及教師，擔任教室觀察及經驗分享等工作，並給予必要的支援



教師專業發展評鑑推展歷程-3

三、建構教師評鑑規準

由各參與評鑑教師、學科領域教師及外聘他校學科資深優良教師、大學專家學者共同討論。歷經多次會議討論，完成**歷史科**與**英語科**的評鑑規準，並訂定評鑑項目、內容

以歷史科為例-1

一、課程規劃與準備之檢核要點

1. 研擬符合學科性質的教學計畫
2. 能依據課綱掌握教學單
3. 能融入當代議題
4. 能兼顧課程縱向銜接
5. 能兼顧學科科際統整性元重點



大直高中

以歷史科為例-2

二、教材選擇與呈現之檢核要點

1. 能選用符合教學目標的教材
2. 能對選用的教科書加以評鑑
3. 能提供補充教材
4. 教材具有一貫性、連結性與完整性



大直高中

以歷史科為例-3

三、教學原則與實施之檢核要點

1. 能引起學習動機
2. 能激發學生創造性思考
3. 能結合生活經驗
4. 能繼續延伸問題
5. 能呈現摘要總結要點
6. 能激發同學互動討論



大直高中

以歷史科為例-4

三、教學原則與實施之檢核要點

7. 能善用教學資源輔助教學
8. 能掌握教材進度
9. 能有效分配時間
10. 能善用發問技巧
11. 能提供隨堂練習或學習單
12. 能連結新舊概念
13. 能由淺入深呈現重點



大直高中

以歷史科為例-5

四、教學評量與回饋之檢核要點

1. 選擇適合學生程度的多元評量方式
2. 學生表現適時回饋建議
3. 能依據評量結果實施補救教學或教學改進
4. 能檢核教學目標達成程度



大直高中

以歷史科為例-6

五、學科內涵與特色之檢核要點

1. 能帶領學生對歷史事件進行分析歸納整理
2. 能引導學生經由圖表瞭解歷史意義
3. 能呈現多元歷史解釋的客觀性
4. 能帶領學生發現歷史發展的變與常
5. 能帶領學生進行人物臧否



大直高中

教師專業發展評鑑推展歷程-4

四、學科教學觀察

- 邀請校內兩科教師參與教學觀察
- 經兩科教師同意邀他校教師參與教學觀察
- 觀察前後均邀兩組教師開會，進行深度專業對談



教師專業發展評鑑推展歷程-5

五、辦理教師進修研習

- 英語作文教學
- 英語教學之國際比較
- 美國英語教學簡介
- 英文語法正用與誤用
- 美國歷史科教學評鑑手冊
- 英詩與中國詩詞在音韻上的異同
- 教室觀察評鑑規準之探討



95學年辦理重點

- 一、歷史科及英文科老師參加試辦，因人數較少僅參加臺北市教育局之試辦計畫，**為臺北市參與之第一所公立高中**
- 二、先進行第一層面「課程設計與教學」之規準研發
- 三、辦理臺北市試辦教師專業發展評鑑高中組說明會，引起他校熱烈迴響



歷史科杜老師上課情形



歷史科黃老師上課情形



英文科趙老師上課情形



校內外教師認真觀察與記錄



大直高中

96學年辦理重點

- 一、共有6科、22位教師參加
- 二、從第一層面「課程設計與教學」進展至第二層面「班級經營與輔導」
- 三、辦理國際學術研討會，林遊嵐博士及王保玲博士分別介紹美國波士頓、加州辦理教師評鑑情形，**本校英文科陳仲恭老師接受教學觀察**
- 四、辦理臺北市教師教學檔案研習，邀請台師大教授蒞校



大直高中

辦理完畢2007教師評鑑國際學術研討會合影留念



大直高中

陳老師教學情形



大直高中

班級學生學習情形



大直高中

教授入班進行觀察



大直高中

教學觀察後教授給予回饋



大直高中

承辦臺北市96年推動知能研習



大直高中

辦理臺北市96年度高中組宣導會



大直高中

96年度辦理教學檔案研習情形



大直高中

97學年辦理重點-1

- 一、97學年教育部中部辦公室欲建立各學科四個層面規準，本校負責**英文、家政**兩科，經與臺北市輔導團共同研議，順利完成，由於本校老師有實際參與經驗，所定規準內容獲各方肯定
- 二、本年度本校高中部有8科29位老師參加，其中英文科將第三層面「研究發展與進修」納入自評

大直高中

97學年辦理重點-2

- 三、國中部分有4科8位老師加入，也均由第一層面開始
- 四、本校繼續辦理教學檔案研習，分別邀請黃淑馨校長及多位國中老師前來指導與經驗分享

大直高中

邀請內湖國中蒞校經驗分享



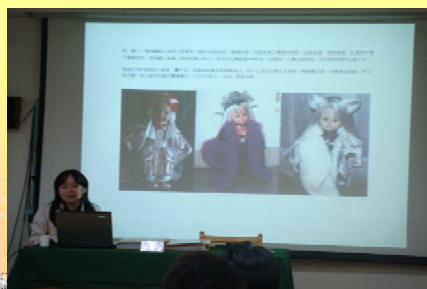
大直高中

臺北市各校老師踴躍參加研習



大直高中

家政科教學檔案研習分享



大直高中

各校老師踴躍觀摩學習



大直高中

英文科吳老師觀察前討論情形



大直高中

英文科吳老師教學情形



大直高中

教師進行觀察與他評



大直高中

教學觀察後之討論與分享



大直高中

98學年辦理重點

- 一、鼓勵教師參與評鑑人員進階研習
- 二、配合教學輔導教師計畫繼續推動
- 三、參加2009年教師評鑑國際研討會
- 四、試辦教學檔案經驗分享

大直高中

本校辦理專業發展評鑑特色

- 一、行政人力與資源充分配合教師需求，提供各項協助
- 二、試辦歷程完整，含規準制定、教師研習、教學觀察、試辦檢討
- 三、評鑑結果兼具質性描述及量化評定
- 四、活化學科內部教學專業對話機制
- 五、對友校前來協助教師亦產生極大迴響
陸續有多所學校參加試辦

大直高中

參與辦理個人感想

- 一、審慎掌握辦理目的-教師專業成長
避免老師熱忱消退
- 二、校內互信與尊重之組織氛圍須加營造
校長或教務主任應親自投入
- 三、作業程序細瑣，行政同仁投注心力多

大直高中

感謝聆聽
敬請指教

大直高中

(二) 高雄市立福山國民中學



一、基本資料			
學校名稱：高雄市立福山國民中學			
學校地址：高雄市左營區重信路215號			
全校編制教師人數	177人	全校現有教師數	162人
申請試辦經費總額	84000元		

一、基本資料			
學校名稱：高雄市立福山國民中學			
學校地址：高雄市左營區重信路215號			
全校編制教師人數	177人	全校現有教師數	162人
申請試辦經費總額	84000元		

三、評鑑目的			
• 一、協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，促進教師互動分享機制。 • 二、精進教學內涵、保障學生受教權益。 • 三、推展學校本位課程，發展學校特色。			

四、評鑑內容

- 一、課程設計與教學(為主)
- 二、班級經營與輔導(為主)
- 三、研究發展與進修
- 四、敬業精神及態度

五、評鑑規準

- 已研發本校教學檔案評鑑規準、教學觀察評鑑規準

教學檔案規準

層面	評鑑規準
A. 課程設計與教學	A-1. 展現課程設計能力
	A-2. 研擬適切的教學計畫
	A-6. 善於運用學習評量
B. 班級經營與輔導	B-1. 建立有助於學習的班級常規
	B-2. 營造積極的班級學習氣氛
	B-3. 促進親師溝通與合作
	B-4. 落實學生輔導工作

教學觀察規準

層面	評鑑規準
A. 課程設計與教學	A-3. 精熟學科單元知識
	A-4. 清楚呈現教材內容
	A-5. 運用有效教學方法
	A-6. 善用學習評量方法與結果
	A-7. 應用良好溝通技巧
B. 班級經營與輔導	B-1. 建立有助於學習的班級常規
	B-2. 營造積極的班級學習氣氛

六、評鑑方式

- 一、教師自我評鑑
- 二、校內評鑑

七、評鑑推動小組成員

- 校長1人
- 承辦主任1人
- 教師會會長1人
- 各領域召集人9人
- 家長代表1人
- 合計共12人

評鑑人員產生方式

除了評鑑推動小組成員外，另由各領域教師推派之代表或教學輔導教師，經評鑑推動小組同意後，擔任評鑑人員。

八、評鑑結果之應用

- 一、評鑑未達標準之教師，於接獲通知一個月內，由評鑑小組或教學輔導教師與之共同規劃成長計畫，並進行複評。
- 二、評鑑結果優良之教師給予公開表揚獎勵。
- 三、藉由評鑑結果來幫助教師釐清個人的優缺點及特殊才能，並提供必要的支援。
- 四、藉由評鑑結果來安排適當的進修研習或輔導，協助教師持續的專業發展。
- 五、藉由評鑑結果來了解學校的整體運作，並提供獎勵與改進的資料。

貳、執行

執行內容

- 一、召開評鑑小組會議
- 二、專業成長工作坊
- 三、教學觀察
- 四、教學檔案
- 五、教學輔導老師
- 六、輔導夥伴

一、召開評鑑小組會議

時間	實施內容
97.11.21	安排本年度教師專業發展評鑑各項推動事宜。(教學觀察)
98.3.4	安排本年度教師專業發展評鑑各項推動事宜(教學檔案)
98.4.16	審查新年度教師專業發展評鑑計畫



二、各領域教師專業成長工作坊

日期	主題	主講者
97.10.27	國文命題經驗分享	福山國中謝美瑜師
97.10.28	英語領航教師實務分享	福山國中曾桂英等教師
97.10.29	藝術共感在視覺繪畫之探討	高師大李億勳教授
97.10.29	2009世運運動項目簡介	福山國中何俊霖組長
97.10.30	燃料電池(氢能)安全與教育推廣	台灣經濟研究院講師
97.10.30	環保DIY	台南社區大學潘秋雲老師
97.10.31	烹調藝術	福山國中鄭炎霖師
97.10.31	數學科教學實務分享	龍華國中許建銘師

二、各領域教師專業成長工作坊

日期	教師領域	主題
98.4.6	國文領域	孔廟巡禮 文化賞析
98.4.7	英語領域	小巨蛋參訪 -周遭食衣住行探索
98.4.8	藝文領域	高美館參訪
98.4.8	健體領域	健身工廠參訪
98.4.9	自然領域	科學工藝博物館
98.4.9	社會領域	橋頭糖廠文化巡禮
98.4.10	綜合領域	捷運美麗島站參訪
98.4.10	數學領域	科學工藝博物館

國文、英語工作坊



國文命題經驗分享



英語領航教師實務分享

自然、社會工作坊



燃料電池（氫能）
安全與教育推廣



環保手工香皂DIY

綜合、藝文工作坊



烹調藝術



藝術共感在視覺繪畫之探討

三、教學觀察

97 學年度上學期各領域教學觀察教師名單

序號	領域	教師	日期(節次)	班級
1	國文 1	鄭銘瑜	11/6 (一)	1-06
2	國文 2	張映輝	11/21 (五)	1-24
3	英文 1	徐麗雲	11/20 (六)	2-03
4	數學 1	蔡伊純	11/06 (七)	1-02
5	自然 1	王偉豪	10/30 (五)	1-16
6	社會 1	王嘉慧	11/20 (六)	1-08
7	健康 1	莊文政	11/10 (三)	1-14
8	藝術 1	王淑儀	10/21 (三)	1-16
9	綜合 1	王麗瑛	11/25 (四)	1-14

三、教學觀察

97 學年度下學期各領域教學觀察教師名單

序號	領域	教師	日期
1	國文 1	羅文輝	98/4/8
2	英文 2	陳文峰	98/5/5
3	數學 1	劉志星	98/5/4
4	自然 2	林啟輝	98/4/17
5	社會 2	蘇美霞	98/8/3
6	健康 2	謝禮品	98/5/1
7	藝術 2	黃孝慈	98/4/22
8	綜合 2	鄭威志	98/4/24

教學觀察流程

- 1. 受評教師: 決定評鑑時間、班級
- 2. 觀察前會談: 討論教學內容及觀察重點
- 3. 正式觀察: 評鑑人員在教室觀察並錄影
- 4. 觀察後會談: 優點、教師自我省思
- 5. 繳交評鑑觀察表(自評、他評)
- 6. 評鑑觀察報告交受評教師

觀察前會談



教室觀察

觀察人員包括: 評鑑人員、同領域教師, 未參加教專評鑑教師
鼓勵全校所有教師參與



觀察後會談

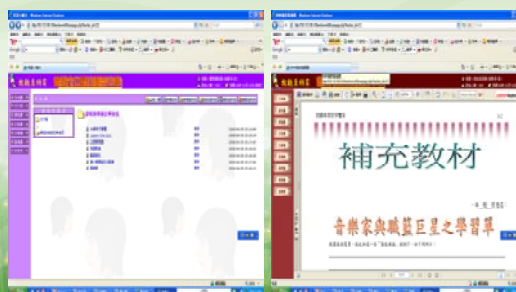


四、教學檔案

- 書面及網路建置方式並行
- 上學期繳交自評表
- 下學期繳交他評表



教師部落格



紙本教學檔案



自評表與他評表



五、教學輔導老師

- 教學輔導老師-王小芬
- 夥伴老師-(1)97.10~97.12 張OO
- (2)97.12~98.3 李OO

教學輔導個案一

- 1.夥伴老師-(1)97.11~97.12 張OO
自願接受輔導，並進行有關同儕視導之行動研究
- 2.協同輔導-李龍輝主任(數學)、李文欽組長(教育研究)
- 3.輔導方式—晤談、專業對話、教學觀察

教學輔導流程

編號	日期	教學輔導內容	地點
1	97.10	擬定研究計畫	
2	97.11.5	教室觀察(不預先通知)	2年3班教室
3	97.11.12	觀察前會談	總務處會議桌
4	97.11.14	第一次教學觀察	2年3班教室
5	97.11.19	觀察後會談	總務處會議桌
6	97.11.21	第二次教學觀察(錄影)	總務處電視
7	97.11.24	觀察後會談	總務處會議桌
8	97.12	撰寫行動研究報告	

觀察前會談、教學觀察



觀察前會談



第一次教學觀察

教學觀察、觀察後會談



第二次教學觀察(錄影)

觀察後會談

[illegible]

教學觀察表

行動研究報告

教學輔導個案二

- 97.12~98.3 ooo老師
- 協同輔導-李進丁校長、吳欣儒主任(訓導)、詹孟順主任(輔導)、黃裕文老師(教師會長)、林淑珍老師(輔導)

編號	日期	教學輔導內容	地點
1	971201	了解問題	
2	971221	建立信任關係	導師辦公室
3	971224	建立信任關係	導師辦公室
4	971226	同意接受輔導, 協助班級經營	導師辦公室
5	971227	與10位學生晤談	三樓會議室
6	971227-1	與夥伴教師針對學生會談內容進行討論	二樓導師辦公室
7	971230	與輔導主任、該班國文老師、夥伴教師共同進行全班同學團體輔導	教室
8	980107	協助夥伴教師進行班級常規管理, 與4位學生會談	教室
9	980107-1	協助夥伴教師, 建立班級常規	教室

編號	日期	教學輔導內容	地點
10	980113	協助夥伴教師，建立班級常規 請訓導處協助惡劣學生管理	教室
11	980216	協助夥伴教師，建立班級常規	教室
12	980223	共同專業成長-班級經營分享	三樓會議室
13	980224	與輔導主任共同輔導班級一位學生，並決定 裝設攝影機，進行教學觀察	四樓輔導室
14	980225	班親會與家長溝通	教室
15	980304	進行教室觀察(一)	教室
16	980310	進行教室觀察(二)	教室
17	980322	該班帶頭學生因車禍住院，與夥伴教師共 同前往醫院探視	醫院
18	980330	進行教室觀察(三)	教室
19	980331	與夥伴教師共同前往醫院探視	醫院

全班團體輔導



全班團體輔導

輔導活動記錄

「教學輔導教師」輔導活動記錄(每次活動填寫一張)

姓名：____ 職稱：____ 輔導時間：____ 輔導地點：____

輔導對象：____ 輔導主題：____

輔導內容：(請敘述輔導過程，包括輔導目標、輔導策略、輔導過程、輔導結果等)

輔導成效：(請敘述輔導成效，包括學生學習態度、學習成績、行為表現等)

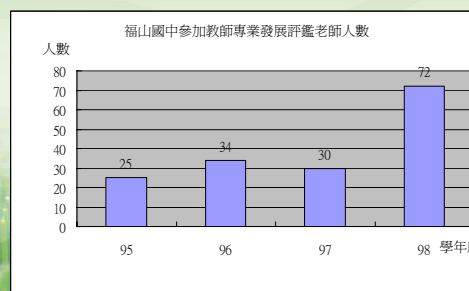
輔導反思：(請敘述輔導反思，包括輔導過程中的優點、缺點、改進建議等)

六、輔導夥伴諮詢

- 97.12.25 邀請大義國中潘道仁校長提供諮詢服務，為本校試辦計畫進行之現況與遭遇困難，提供寶貴意見

參、考核

一、參加評鑑教師人數增加



二、教師認同評鑑的「正當性」

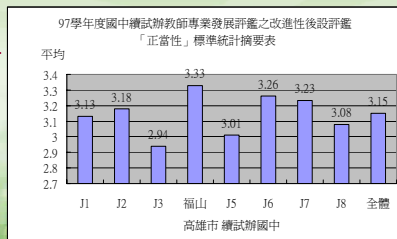
教師問卷調查結果

1<非常不同意>

2<不同意>

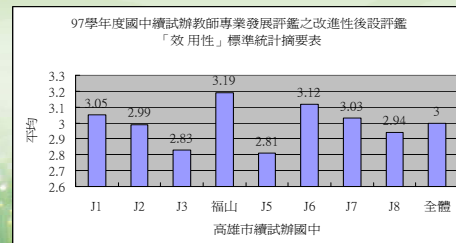
3<同意>

4<非常同意>



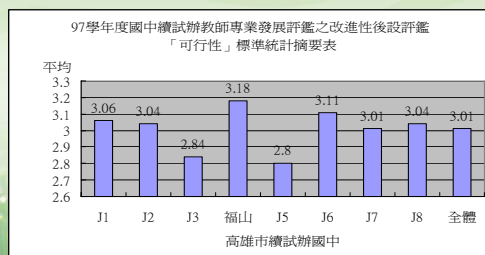
資料來源：馮莉雅教授(民98年)高雄市中小學<教師專業發展評鑑>後設評鑑研究計畫

三、教師認同評鑑的「效用性」



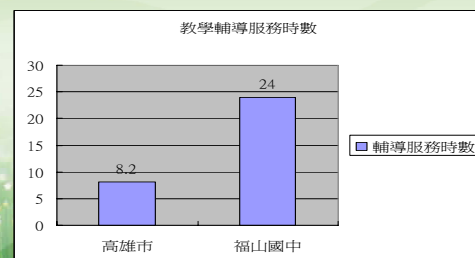
資料來源：馮莉雅教授(民98年)高雄市中小學<教師專業發展評鑑>後設評鑑研究計畫

三、教師認同評鑑的「可行性」



資料來源：馮莉雅教授(民98年)高雄市中小學<教師專業發展評鑑>後設評鑑研究計畫

四、教學輔導教師服務時數



資料來源：馮莉雅教授(民98年)高雄市中小學<教師專業發展評鑑>後設評鑑研究計畫

五、教師心得分享

- 這次參加教師專業評鑑，收穫良多，經由教授指導該如何架構教學檔案，也知道教學觀摩該注意哪些事項。
- 今年做教學檔案整理，才發現之前教學過程中不曾將過程系統記錄下來，透過檔案整理再回頭蒐集是有些辛苦，但成果可永久保留，辛苦仍值得。
- 藉由這次活動讓我更加了解教學檔案的呈現方式，同時也觀摩其他老師的教學檔案，互相切磋，有效地增進檔案的內容。

六、教師評估效應

- 經由教師專業評鑑，教師能有專業成長，督促自己進步再進步。
- 若以試辦教師專業發展的目的來評估，我覺得大致達成75%。
- 對學校能以開放式的徵詢教師參與的意願給予肯定，而教師也因此政策有所反思(教學)亦是其效益

四、困難與建議

一、困難

- 1.檔案他評的部分，囿於參與人數及任教科目別，互評的規模較小。
- 2.教室觀察礙於教師課務繁重，較難找出可以相互觀課的時間及觀察後的會談時間亦少。
- 3.參與評鑑三年教師，已執行評鑑所有流程，如何再鼓勵教師在教學檔案及教學觀察中成長，自我精進
- 4.對於參與教師的正向激勵機制缺乏，尚未參與教師意願低落
- 5.執行三年學校文化、教師專業是否提昇，難以評估

二、建議

1. 將評鑑理念廣為宣導，鼓勵教師參加
2. 與學校既有方案結合，減少重覆工作負擔。
3. 提供所有必要的行政支援，協助評鑑教師。
4. 對於評鑑結果優良的老師給予公開鼓勵。

高雄市立福山國民中學
Kaohsiung Municipal Fwu Shan Junior High School

謝謝指教

Thank You Very Much

(三) 國立新竹教育大學附設實驗國民小學

教師專業發展評鑑試辦成果分享

國立新竹教育大學附設實驗國民小學
代表分享者：孫瑞鉅校長

放下「評鑑」，教學專業發展大步向前走

- 92年，前任校長擬率先啟動，卻無疾而終
- 95.04試辦得校務會議通過，於是召集行政核心團隊會議，先從老師的角度想起
- 校務會議前先行討論，9502次校務會議獲得100%支持

95學年度評鑑規準討論實務

- 推動小組會議，上演一場紊亂的戲碼
- 行政核心團隊組成讀書會，進行研究
- 尋找陪伴的陳美如教授
- 規畫初階研習(邀請北部2個版本)
- 討論評鑑規準，以評鑑內容三為例
- 夥伴們的用心，讓我很敬佩！

以評鑑內容三為例

~從學校及老師的角度思考，簡單易實踐為原則

96.04.12通過 98.10.15第1次修正

評鑑內容	評鑑指標 / 參考檢核重點
專業研究與教育發展	8專業成長 8-1參與進修活動 8-2參與教師專業學習社群 8-3 精進教學
	9專業發展 9-1記錄與分享專業工作心得

95學年度發展評鑑規準

- 在「快」與「慢」中尋找平衡點
 - 96.04.12評鑑規準在討論中完成(慢)
 - 鼓勵能力好的老師完成自評與他評(快)
 - 96.08就有2位完成教學輔導老師培訓(快)

規準完成後，推動工作加速

- 部份同仁完成自評與他評
- 辦理他評時邀請觀察員進行觀察，更清楚的理解應該著力的方向。
- 推薦優質教師參與教師輔導老師培訓(2人)，參與教育部主辦的國外參訪(1人)

敘寫95學年度試辦的故事

- 竹大附小教師專業發展的故事(孫瑞鉅，民97)
- 95學年度校務會議上委員用100%的熱情通過學校參與試辦但在第一次推動小組會議中卻意外地擦撞出一場無名火爲了讓「教師專業發展評鑑」能在竹大附小生根我們決定以行動研究的方式陪伴老師參與這場新時代的教師專業發展

96-97學年度重點工作

- 自評與他評
 - 自評(擬定自己專業成長之構想)
 - 他評(期初訂定教學觀察之時間表：著重教學觀察，關注教學前及教學後的討論會議)
- 教學輔導老師與新進教師~心手相連教學互助計畫
 - 96學年度，2位教學輔導老師+2位新進教師
 - 97學年度，3位教師輔導老師+8位新進教師

教學輔導老師與新進老師

~心手相連教學輔導互助計畫

學校文化規範

- 新進教師，於第1年與第2年必需通過教學演示才能取得次年的聘約。
- 鼓勵新進教師，主動加入教學輔導老師的輔導方案
- 96~98學年度新進教師，都選擇自動加入；98學年度代理1年以上的老師也加入了！

心手相連教學輔導互助計畫

- 創造彼此平等的地位，教學輔導老師先進行教學，去除焦慮與防衛，聚焦在教學觀察與討論
- 再進行新進教師教學觀察與討論
- 減少新進教師摸索的機會，並理解學校的教學內涵與文化爲目的
- 最大的難點--對優質教學的信仰不同

敘寫96~97學年度試辦的故事

- 96學年度
 - ~陪伴老師成長的專業教授與試辦學校：合作、尊重與支持
 - 專訪竹大陳美如教授&竹大附小行政團隊
 - 由張素貞教授專訪及撰文
 - 教師專業發展評鑑案例(II)教育部(民97)
- 97學年度
 - ~發現「青春」·擁抱「經驗」
 - 兩位輔導老師帶領兩位初任教師專業成長的故事

初任教師 青春洋溢 充滿活力與創意
資深教師 經驗豐富 滿懷智慧與熱情

教師專業發展評鑑 時勢潮流 締造機緣
教學輔導互助計畫 心手相連 專業成長

中慧、孟婷 綢穎、奕慧 偕路同行求專業
發現青春 擁抱經驗 彼此享受教與學

心手相連教學輔導互助計畫的故事摘要

- 「教學觀察」是我們的重點活動，...協商出一張四人小組教學前會談、教學觀察與教學後會談的時間表。
- 第一學期14次的教學活動、28個會談時間點，這張密密麻麻的觀課課表，彷彿代表了我們四人小組緊密追求專業成長的心。
(民98，何奕慧等3人，發現青春擁抱經驗)

教學檔案製作

務實開創一個新的作為
讓老師在適度的壓力下成長

97學年度檔案製作推動的作為

- 資深老師帶領能量優異的老師先行實作
 - 在討論中理解評鑑標準，進行檔案實作
 - 在1+3的小組彼此激盪，有更多學習的機會
 - 在互相檢視中成長
- 辦理研習
 - 由1+3的小組進行分享與夥伴回饋
 - 互相觀看後的回饋與分享
- 向全校老師進行分享
 - 指導性回饋與分享
- 推薦2位老師參加國家教育研究院籌備處的培訓
 - 完成培訓成為學校的種子老師

教師專業發學習社群

- ◎94-98學年度推動教師專業學習社群，4年過去了，學校有2個社群是成熟度比較高的社群，與教師專業發展評鑑流程大致相同。
- ◎推動4年才累積有一些經驗，請大家指導！

教師專業學習社群(以98學年度為例)

項次	組 名	組成人員描述
1	*數學課室討論文化	同學年同領域教師
2	*ICT精進語文教學	跨學年語文領域教師(以五年級為核心團隊)
3	閱讀策略與教學	跨學年跨領域教師
4	兒童劇團	跨學年跨領域教師
5	英語札根	同領域教師
6	主題探索	同領域教師
7	多元藝術	同領域教師

*為成熟度高的教師專業學習社群

專業學習社群運作(1)

- 學期初訂定社群運作內涵
- 運作模式：教學前討論、入班進行教學觀察、教學後討論、延伸教學或進他班進行教學、敘寫反省札記、資料整理與討論、推廣分享
- 參加成員：同領域之教師、指導教授(想成長之教師主動加入)
- 觀察工具
 - 全程錄音與錄影
 - 軼事記錄
 - 選擇性逐字記錄
 - 省思札記

專業學習社群運作(2)

- 觀察前會議(至少1~2節課)
 - 教學者針對教學活動設計與流程先做概要性的說明
 - 被觀察者主動提出待解決的困境，主要目的是讓教學活動更完整
- 夥伴入班進行教學觀察(1~2節課)
- 觀察後回饋與討論會議(2~3節課)
 - 將入班觀察學生學習或討論的記錄，回饋給教學者，讓教學者自己檢視或調整教學的想法。
- 整理資料與擴大分享
- 社群成員凝聚力量，彼此地位平等，在討論中建構教學專業，彼此提攜與成長，形塑優質校園文化的氛圍

教學前討論會議



進行教學觀察



教學後討論會議



推廣與分享~新竹縣教師閱讀寫作成長研習980707 ~苗栗蟠桃國小語文分享980811





語文社群分享檔案下載與分享

- 新竹教育大學
 - 中國文學系語文專業服務社會
 - 98年國語教學應用於ICT以精進課堂教學能力工作坊
 - 低年級識字教學/竹大附小葉惠貞老師
 - 從識字教學到寫作/竹大附小吳珮如老師

敘寫教師專業學習社群的故事

- 竹大附小教師專業學習社群成長的故事(孫瑞鉞, 民98)

學校經營，以課程領導為起點
並將課程發展的任務，委以全體教師
促使老師放下執著，聚焦於精進教學之實踐
在民主參與、彼此了解，共同作決定與承擔下
專業度極高的教師專業學習社群終於出現在校園中
透過觀課前的討論，再進入教室觀課，及觀課後的专业對話
精進了教師教學的專業，也改變了學校的文化

辦理教師專業發展評鑑(核心學校/98-101學年度)

- 全校老師全數參與
 - 教學觀察(兩年至少進行一次)
 - 教學檔案(分年逐項完成)
 - 教師專業學習社群持續運作與成長
 - 教學輔導教師持續進行/教學輔導老師認證
- 精進課室教學能力
 - 94教師專業學習社群討論數(92學年度/數學課室討論文化)
 - 95~97試辦教師專業發展評鑑(ICT資訊融入教學方案、互動白板實驗計畫)
 - 98~101辦理教師專業發展評鑑(e化教室、微型教室)

提問：您想留給學校什麼？
沒料到，大夥兒的表現讓人刮目相看！

拋磚引玉的分享，請各位多指教！

二、結合專業教師評鑑之專業學習社群

(一) 國立宜蘭高級中學

2009結合專業發展之教師評鑑國際研討會

**實務分享~
結合專業評鑑之專業學習社群**

報告人：吳清鏞
國立宜蘭高級中學校長

先認識宜蘭高中

- 創立於1942、普通高中
 - 有普通科(含數理資優班)、美術班、體育班
- 學生1800人、PR70~99
- 教師99人、平均38.4歲
- 教育部普通高中課務發展工作圈總召學校
- 96年起獲教育度優質化高中補助
- 98年起參加教師專業發展評鑑試辦工作

宜中的願景

營造宜蘭高中成為優質學校的典範，
與培育邁向新世代全方位卓越宜中人的教育場域。

宜中的使命

- 一、創造多元適性的場域，成為菁英育成的搖籃，令入宜中校園者，皆成『英才』。
- 二、營造尊重與開放氛圍，形塑優質組織文化，發展專業典範。
- 三、掌握變革趨勢，整合內外資源，奠定全人教育基石，締造後中標竿學府。

我們對『教師教學與專業發展』的承諾

- 落實推動教師專業成長方案及自我評估機制
 - 行政適時協助，凝聚團體向心力，提昇教師教材規劃、專業教學、教室管理、輔導評鑑及專業發展等專業能力，信守專業倫理與專業責任。
- 行政業務充分支援教學
 - 規劃教學環境滿足創新需求，規劃多元教學活動提供創意空間並引導教師積極成長學習創新，鼓勵協同教學集體創作及觀摩計畫。
- 建構教學、評量之實施並研發學生學習成就評估機制
 - 提供師生與家長正確客觀之成就資訊，與系統性教學診斷機制。

宜中優質化策略模型

- 核心構面：
 - 學習弱勢學生積極性輔導
 - 菁英育成
 - 學生多元學習
 - 教師專業發展與教學提昇
- 輔成構面：
 - 行政與領導

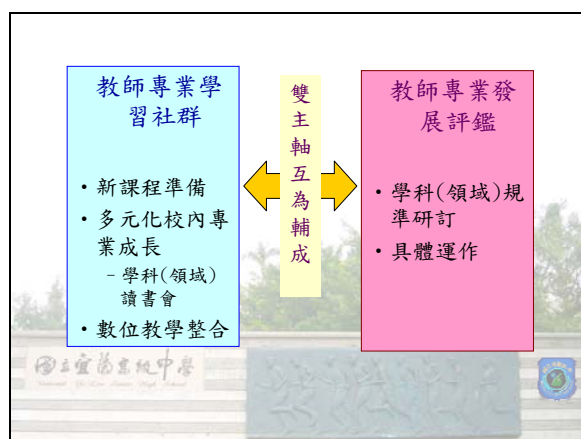
核心構面之一：教師專業發展與教學提昇

- 教師專業發展：
 - 教師專業發展前置計畫
 - 推動辦理教師專業發展評鑑
 - 辦理多元化的校內進修
 - 研訂以專題研究取代研習進修辦法
- 教師教學：
 - 發展創意教學
 - 教學e化推廣計畫
 - 推行電子化教學媒體整合計畫



教師專業發展評鑑在宜中的發展

- 推動教學檔案製作
- 觀念溝通與經驗分享
- 結合專業生涯發展歷程的晤談
- 推動理念與策略方向研商
- 校務會議審議
- 具體運作與推動



宜中教師社群的運作現況

• 國文科社群 - 每週讀書會 - 語文園地經營 • 英文科社群 - 英文角落經營 - 多樣化英文教學 - 資訊融入教學學習 • 數學科社群 - 數學挑戰區經營	• 自然科社群 - 學生專題研究指導 - 週末科學實驗課程經營 • 社會科社群 - 地理教學e化推廣 - 在地文化與環境實察教學 • 體育科社群 - 運動團隊經營策略
--	--

結語

- 「專業發展」
 - 本來就是宜中人的使命
- 「教師專業發展」
 - 是我們對學生的承諾
- 『教師專業發展評鑑』
 - 我們是新兵

我們還在學習中…
敬請指教

(二) 高雄市立明華國民中學

2009年結合專業發展之教師評鑑國際研討會

---明華國中教師專業學習社群推動機制---



報告人：黃淑卿 校長

2009/12/02-04

大小粉絲樂成長，行家簽名樂陶陶。

1

簡報內容



Presented by School Principal

- 學校概況
- 醞釀：領域教學研究會推動策略
- 探索：專業發展評鑑實施與成效
- 突破：專業學習社群形塑與展望



明華校徽

2

學校概況

- 民國92年成立，創校第七年。
- 位於北高雄，新興社區，交通便捷。
- 全校56班，學生總量管制約2100人，教師118人。




3

綠建築生態校園

2008年學校建築之光獎



綠建築標章

- 環保建材
- 生態工法
- 雨污水回收
- 日常節能
- 移植老樹



4

學校願景

陽光青少年， 熱情明華人！

Bright young people, passionate Minghua students!

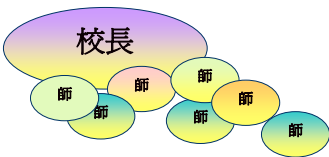
樸實熱誠，有活力，知書達理，有敬慎，國際學習，有創意，博學多聞，有智慧。



5

緣起

校長是首席教師？課程領導人？
要培養一群追隨者？還是激發一群開拓者？



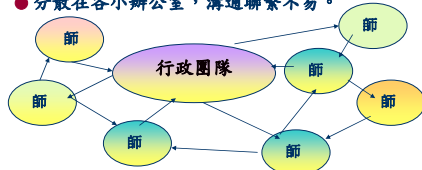
6



明華夫子群像



- 年輕有活力，富創意，同儕凝聚力強。
- 具教育熱忱，能自發性組成教學研發團隊。
- 社會歷練不足，教學與輔導專業需再增強。
- 分散在各小辦公室，溝通聯繫不易。



7



明華園開範了

分散各處的年輕教師需成長，
期待透過「領域教學團隊」帶動課程研發，
使明華人都能因此自許為青少年典範，
不斷精進專業知能。



8



領域教學團隊推動策略

各領域安排共同時段，
自主集會研討。

- 共同研發統整課程，主動尋求與其他領域結合。
- 特別重視團隊成員間之經驗分享，自主安排小型研習活動。
- 外聘具實務經驗之講座，不斷激發專業效能。

9



領域教學團隊推動策略

結合精進教學計畫、教師專業發展評鑑
規劃領域活動。

鼓勵各領域增加集會次數，
彙整紀錄、簽到表、活動照
片。

從教學檔案觀摩開始
>>>

從一個領域帶動起，
尋求社會資源挹注，
領域自主彈性運用。

10



領域教學團隊推動策略

初期遇到的問題

- 人：受舊經驗影響，未養成分享習慣。
- 事：停留於工作分配，未具精進思維。
- 時：視為自由備課時間，認知差異。
- 地：集會場所借用，缺乏機動性。
- 物：疏於使用設備，不注重成效。

11



領域教學團隊推動策略

初期解決之道

- 減少霸凌，避免新手擔任召集人。
- 選擇一個領域，帶頭做榜樣。
- 善用經費，提供召集人彈性運用。
- 激勵優質團隊，提報獎勵及公開分享。
- 主動加走動，行政參與領域活動。
- 耐心加毅力，忽略不合作者。

12

醞釀——從統整課程開始

藝術與人文領域

學科專業化教學：三年完整教學架構
學習目標務實化

統整式教學活動：**老樹新生**
春光音樂會

聯課活動教學：**fine art(凡·艾特)**
直笛隊
小小舞者
合唱團

13

生命之美[老樹聯想曲]

藝術領域統整課程

視覺素描作品

表演肢體訓練

14

英語跨領域統整課程
English Drama Competition

15

先發部隊——國文領域

師生熱情參與

讓典範
先從國文領域出發！

- 「與作家共讀」，培養主動閱讀自我學習能力。
- 讓國文領域成為各領域教學團隊運作典範。
- 讓學生藉由與課本之作家親近，提升文學欣賞能力。

16

明華園開「範」了

國文領域統整課程整體規劃

領域名稱	主題課程名稱	主要內涵
國文	與作家共讀	邀請與課本有關之文學作家蒞校
英文	Fun & High	邀請空中英語團隊演出互動
數學	名人脫口秀	閱讀數學名師大作
自然	海洋港都	邀請海洋環保作家蒞校
社會	鄉音無限好	邀請鄉土名謠作者蒞校
藝文	藝術超時空	認識百大藝術家
綜合	夫子思倍秀	校內典範教師經驗分享
健體	樂活者	校內體能高手現身說法
特教	有愛無礙	邀請生命鬥士蒞校分享

17

活動前

每人至少需閱讀一本書

由不同領域老師導讀

國文領域教學團隊，研擬實施計畫。

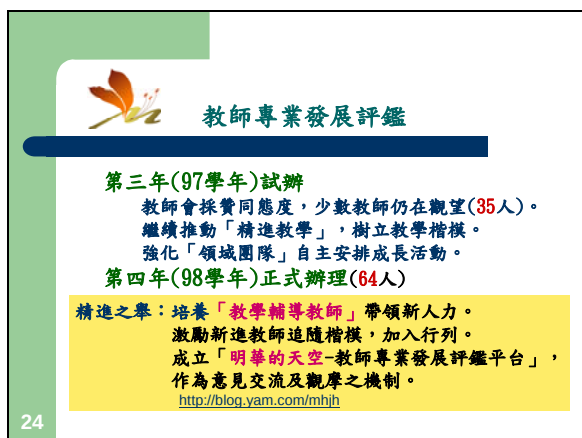
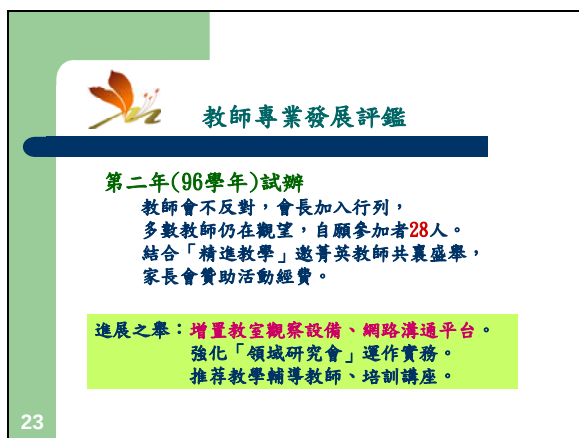
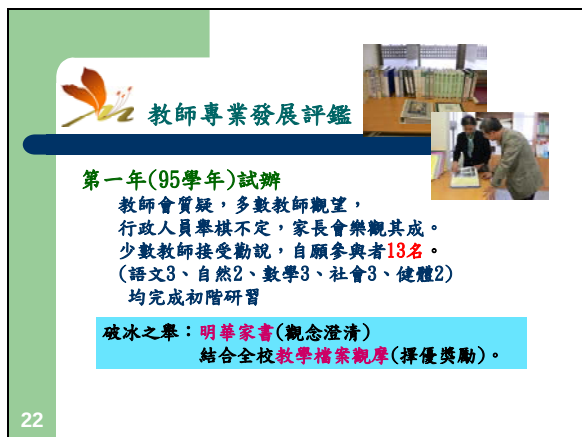
分年級調查決定邀請作家申請共讀書目

製作作家簡介Powerpoint

師生進行導讀培養分享活動先備知能

依已邀請之作家背景、作品集、生命歷程結合其他領域統整規劃

18



突破：社會領域教學團隊



經常集會研討

- 落實「領域會議」，一學期10~12次。
- 依排定會議主軸運作，不斷凝聚共識。
- 針對「課程設計」及「學習成效」研討。
- 建置段考試題分析表，改善命題技巧，澄清學生迷思。
- 分享同主題內容，史、地、公不斷研發統整性試題。
- 使用思摩特做為領域溝通的平台。
- 集會研討時，同時加強夥伴資訊能力。



由行動中找到感動

25



社會領域教學團隊

共同推動主題週『時光廊』系列活動

- 星光閃耀**--以歷史分期概念，製作自我成長布書。
- 往日情懷**--分組訪問及製作老照片的說明海報。
- 發現綠建築**--拍攝並研究學校綠建築設計用心處。
- 瘋台灣玩世界**--鄉土加國際視野。
- 法律週**--參訪鄰近法院，實際體驗審理過程。



26

社計師家族的運作



優質支持系統：

- 天時**：教育部走向+高市教育局的德政+社會領域輔導團的研習
- 地利**：優雅且不易被打擾的環境
- 人和**：即知即行的領航者+一群充分配合的伙伴+提供經費、發文及排課支援的行政團隊



27



社計師家族的運作



運作內容：

- 成立目的**：做自己的主人—設計專屬研習
- 時機與頻率**：一學期10次，一年前先訂再修
- 召集人與分工**：認領自己的最愛
- 輔助系統**：網路平台：思摩特、網頁、Blog
- 主題規劃**：能力指標、合科試題、試題研討、試題分析、學生易混淆概念分析、教學觀摩、班級經營、戶外實察以及專題演講...

28

社計師家族的運作



歷史教學讀書會

發展出不同面貌：

- 社會領域主題週
- 教學生做筆記讀書會
- 歷史教學讀書會
- 社計師--國中社會領域教學電子報



29

社計師家族的運作



團隊實察留影

成果與收穫：

- 情感凝聚--建立自己的充電站
- 精進教學--對現況的不滿足小撇步觀摩
- 帶得走的能力：專題講座與對話
- 社會領域的志工：分享與回饋



30



社計師家族的運作

給召集人的建議：

- **召集人的特質：**不勉強躁進、有教育理念
開放心胸、公共熱忱、善溝通、勤上網
有條理、善用人力
- **確立目標：**找有需要的伙伴
- **落實工作分配：**勞逸不均容易失敗



最熱誠的總領召

31



社計師家族的運作



和諧的討論氛圍

給教師伙伴們的建議：

- 彈性運作方式：有鬆有緊的歡樂時光
- 撰寫會議紀錄：請客 or 開會議程
- 營造討論環境：正向、安全、開放、合作
- 尊重個人意見：情感聯繫放第一
互相支持不計較
給建議、給協助、但不給批評
- 善用經費預算：引進校內外資源

32

社計師家族的運作



行政團隊主動關懷

給行政主管的建議：

- **接受差異：**不同領域有不同學科性質
學校風氣、成員個性，影響運作方式。
- **以長遠及互利的眼光來推動：**耐心等待、不勉強、不躁進，給予充分支持。
- **站在老師的角度思考：**歡喜做，甘願受。



33



教師專業學習社群



師生同步學習

未來展望(99學年)：

- 創意英語工作坊(英語領域7)
- T&T教育工作坊(一年級福智導師、跨領域8)
- 融合教育向前走(特教教學團隊+特教班導師7)
- 班級經營百寶箱(三個年級導師、跨領域14)
- 社計師工作坊(社會領域14)
- Adler諮商工作坊(輔導團隊+高關懷個案導師6)

34



教師專業學習社群(班級經營百寶箱)

2/17	如何指導學生進行
3/17	如何指導學生打掃工作
4/7	如何社團聯絡簿
4/14	如何實施品德教育 (1) 15:30~17:00
5/12	如何處理學生不當言行
6/16	個案研討與分享 (1)
9/15	如何發展班級向心力 15:30~17:00
9/29	如何與家長溝通
10/13	如何實施品德教育 (2) 15:30~17:00
11/17	如何培養學生責任感
12/15	個案研討與分享 (2)
12/29	如何運用小組合作學習
1/18	如何輔導學生感情問題



35



具體成效(一)



全國舞龍比賽優等

- 綜合—品德教育核心價值創意比賽優等。
- 英語—GreaTeach2006全國創意教學獎特優。
- 社會—2008高雄市教學卓越獎國中特優。
- 藝文—2007高雄燈會創意花燈國中組燈王。
- 自然—2006世界青少年發明展初賽全國特優。
- 國文—InnoSchool2007全國創意經營獎優等。
- 健體—GreaTeach2007全國創意教學獎甲等。
- 特教—GreaTeach2007全國創意教學獎甲等。

36



具體成效(二)



全市聯團露營精神總錦標

- 綜合—2009高雄市腦力運動會第三名。
2009輔導工作績優學校。
- 英語—GreaTeach2009全國創意教學獎特優。
- 社會—2008教育部教學卓越獎佳作。
- 藝文—2009魔力點子藝起來特優。
- 自然—2009高雄市科學園遊會優等。
- 數學—2009高雄市腦力運動會第二名。

37

報告完畢 The End

請多多指教！



38

(三) 國立東華大學附設實驗國民小學

「志同」「道合」，攜手同行！

國立東華大學附設實驗國民小學教師專業成長社群實施經驗分享

杜美智 東華附小研究處

「志同」有共同的志向與目標，

「道合」從磨合中找出達到目的的途徑，

「攜手同行」教師專業社群成長之路！

壹、緣起

本校自 98 學年度參加教師專業發展計畫核心學校組，即著重以發展教師專業社群結合專業發展評鑑為實施的主軸，希望透過教師專業社群方式，教師可以針對自我成長的需求，積極參與專業成長社群，以同儕輔導、主題探討、專業對話等多元方式達成教師專業發展評鑑的目標，更重要的在於提昇教師專業能力，提供學生更優質的教學活動，提高學生學習成效。

貳、教師專業社群發展歷程

一、萌發期（86-94 年）：

自 86 年開始實施九年一貫課程，推動課程統整教學活動，奠定發展年級教師教學社群的基礎。為了擬訂年級課程計畫，年級教師群定期召開年級會議討論關事宜。逐漸發展成為年級教學社群，除了特定時間討論課程計畫之外，平日亦利用不定時或共同空堂時間聚會，交換教學心得與經驗，提供教學策略解決教學問題，形成同儕輔導的模式。

二、發展期（95-97 年）：

逐漸加入其他領域教師學群，擴大至各學科領域實施。以往其他領域教學群的教師較少共同聚會討論，在試辦教師專業發展評鑑計畫三年的歷程中，其他學科領域（自然與生活科技、社會、健康與體育及藝術與人文）亦逐漸形成教師學科領域社群。

三、變革期（97 年至今）：

97 學年因緣聚會籌組跨年級專業主題教師社群，參加花蓮縣教育處舉辦的 E 團隊教師教學競賽，發現跨年級教師社群以教師專長、興趣作為基礎，可以激盪更多教學創意及教學專業成長，因此在 98 年教師社群作了變革，除了保留原有年級或是學科領域教師社群外，亦成立各種類型社群，教師可以依自己成長需求組成專業成長社群。

叁、東華附小現有的社群組別

一、年級教師社群：

各年級教師教學成長社群以年級教學議題、教學策略、班級經營、解決教學問題...等做為專業成長內涵。

二、學習領域教師社群：

(一) 自然領域教師社群：著重在自然學科領域教學及科學教育推廣(科展教師指導團隊)為專業成長內涵。

(二) 藝術與人文學習領域社群：著重在藝術與人文學科領域教學及學校公共藝術裝置推廣為專業成長內涵。

(三) 健康與體育學習領域社群：著重在健康與體育學科領域教學及學校體育活動競賽、環境教育等推廣為專業成長內涵。

三、學校任務教師專業社群

(一) e化教室創新教學社群：配合學校發展電子白板教室，提昇教師使用e化教室各項能力及發展相關教材、教學活動為主要的內涵。

(二) 兒童本位奈米課程與教學方案研發團隊：配合國科會專案經費補助計畫實施，發展以兒童為本位的奈米課程與教學方案為社群運作內涵。

四、專業發展主題教師社群

(一)「班級經營」你我同行！：針對班級經營做為教師成長的議題，教師提出各項重點議題，專業對話、專家講演、主題影片觀賞與討論...等等作為社群活動內涵

(二) 國數社---國語、數學教師專業學習成長社群：針對國語、數學學科領域的教學為主軸，透過教學經驗分享、教學示範、教學對話等引導初任教師熟悉國語、數學的教學實施。

(三) 擁「報」飛翔！：由不同年級積極推廣「讀報教育」的教師們組成，結合語文教育與讀報教育設計教學活動，交換教學心得，分享教學經驗...等等為主要的內涵。

肆、實施現況

一、實施原則

(一) 以「專業學習社群」為運作模式，強調教師成長的自主性

尊重教師專業成長的需求，以教師教學成長做優先的考量，教師可以針對參與試辦計畫的歷程，省思與覺察自我教學並進行專業的成長，自我決定優先參加的專業學習社群，與志同道合的教師夥伴，共同擬定社群專業成長的目的與實施計劃。換言之，教師是為自己專業成長而努力，活動參與是自主性的。

(二) 以「同儕輔導」為核心概念，強調互相扶持、共同成長

附小教師在教學知能各有專長，以「同儕輔導」為計畫實施的核心概念，能充

分發揮個人的專長，提供夥伴們教學上的參考意見，相互扶持、共同成長。

(三) 以「教師行動研究」為手段，強調有效改善教學問題與創新教學

本計劃實施目的在於提昇教師專業知能，能成為一位有效能的教師；因此，改進教學是重要議題。鼓勵教師進行「行動研究」，透過各項評鑑方式，發現教室現場的教學問題，擬定解決問題策略後，以循環方式實施教學改進策略，達到問題解決目的。此外，透過行動研究方式，可以創新教學，提供學生更優質的教學活動。

(四) 以「教師成長工作坊」為支援，強調結合大學學者專家資源提供諮詢

在實施歷程，以教師成長工作坊形式，引進大學學者專家的各項資源，提供教師成長意見諮詢及實施歷程中的建議，成為本計劃實施的最大支援系統。

二、實施方法

(一) 協助教師釐清自我成長的目標與內涵

經過試辦三年教師專業發展評鑑實施的歷程，教師對自我教學有了初步的省思，覺知在教學方面需要調整與增能，透過同儕夥伴的教學專業對話，協助教師釐清自我成長的目標及需要成長的內涵，讓教師能夠選擇參與符合自己成長需求的專業社群。

(二) 進行全校教師專業成長社群參加項目意願調查

學校經過教師專業社群參與的意願調查後，彙整相關的資料，提供教師參考找尋到與自己志同道合的夥伴，協助各專業社群成立。

(三) 彙整教師自我成長需求資料，促成社群設立

根據教師填寫自我成長計劃集相關資料，並尋求具有教育熱忱及有教學專長的教師協助，邀請其先擔任社群召集人促成社群設立。

(四) 各社群擬訂計劃並實施各項活動

1. 確定社群專業發展評鑑之目標：以提升學科領域知能為主軸
2. 擬訂實施方式：包括議題討論、課室教學觀察、觀察前與回饋會談等。

(五) 各社群教師省思專業發展評鑑計畫實施狀況

1. 提出議題討論記錄
2. 提出實施優缺點及檢討與改進意見

(六) 實施教師專業成長工作坊，聘請專家學者蒞校指導

教師社群依據成長需要，以專業成長工作坊的形式，邀請專家學者蒞校指導，提供教學示範或是教學策略，讓教師有機會直接和專家學者對話、請教各項議題。

(七) 提供教師專業成長社群行政支援：

1. 調整課務，方便教師有共同時間做專業成長社群活動：在排課方面能尊重社群教師的意見，在跨年級教師社群能有共同的空堂時間，實施社群活動；此外學校週三教師進修時間亦提供充分的時間，讓成長社群中的教師順利進行成長活動。

- 2.提供經費，聘請專家指導：除了社群中的教師可以做經驗分享之外，需要專家學者專業的意見，聘請專家學者指導需要經費，學校應給予必要的支援與資源。
- 3.協助社群各項事務協調：當教師參加社群活動會遇到不同的問題，需要協調各項事務，如時間、場地、講師邀約等等，學校行政能提供必要的支援。

三、實施時間

教師專業社群類型組別	固定時間	不定期時間
年級、學科領域專業社群：	每個月第四週週三	教師共同空堂時間
學校任務教師專業社群	列入週三教師進修行事曆	教師自行約定課餘時間
專業發展主題教師社群	列入週三教師進修行事曆	教師自行約定課餘時間

四、實施歷程的省思

一、為什麼要成立教師專業成長社群？

從教師的需求著手，思考教師專業成長社群運作的必要性與合適性。教師從被動化為主動。

（一）**協調年級課程計畫**：最初年級教師群的形成，其目的在於協提訂出年級課程與教學計畫。

（二）**分享教學經驗、解決教學問題**：從教學經驗分享過程中，尋求解決年級教師教學問題的有效策略，達成同儕輔導的效益。

（三）**依據興趣發展社群**：逐漸的教師們依據教學需求跨年級找尋志同道合的夥伴，發展專業成長社群。目前，學校教師社群朝向教師主動尋找夥伴的發展方式。

二、教師專業成長社群運作、實施是誰的責任？

（一）初期需要熱心服務、有專業能力的教師擔任召集人，引導初期教師社群的各項運作，社群可能是召集人的責任。

（二）逐漸發展其他教師的領導能力，讓教師感受自己存在的重要性，及存在於團體的意義，發展對社群的一份責任感，社群是大家的責任。

三、教師專業成長社群如何運作？

（一）成員能討論擬訂實施計畫：由社群中的夥伴共同決定各週次討論議題或活動內容與形式。

（二）成員都有機會擔任教學經驗分享引言人：說服更多的教師夥伴能夠擔任領導活動的主持人。

（三）成員能積極提出個人意見參與教學專業對話：教師夥伴有足夠的信任

感，願意提出自己的意見，也願意敞開心胸接納意見。

(四) 社群運作氣氛是溫馨愉悅的：教師夥伴自動準備各種飲品、水果、點心分享，讓學習氣氛更溫馨愉悅！

四、什麼才是教師專業成長社群運作的動力？

(一) 教師能感受社群活動有助於自我教學成長：社群各項活動能夠真正帶給成員有效的教學專業成長，這是支持成員繼續參與的最大動力。

(二) 教師能感受社群伙伴相互扶持的溫馨氣氛：社群氣氛良好，夥伴關係密切，教師樂意參加，可以支持社群的發展。

伍、建議

一、留意教師教學狀況，傾聽教師各方面的需求：

對老師多一份的了解，可以察覺教師教學狀況；多傾聽教師的意見，可以發現教師的需求。綜合各種資料訊息，有助於協助教師釐清自我專業成長的目標。

二、尊重教師成長的意願，能自由選擇參加社群組別

讓教師感受自由意識的選擇權，可以有效降低教師的焦慮感與被支配感，相對的提高參加的意願；同時在夥伴「呼朋引伴」的影響下，能促進社群的成立。

三、「用點心」增進教師的凝聚力

教師之間需要經營夥伴關係，「用點心」是一種方便、有效的方法，用一點經費，讓教師在輕鬆、愉悅的氣氛下，逐漸產生同儕夥伴的凝聚力，有助於日後社群的運作。

四、行政給予更多彈性空間及積極協助

行政提供教師教學的資源與支援，當社群運作時，更需要獲得行政的各項支援，尤其在課務的安排，給予教師共同空堂時間，或是在週三進修時間給予較多行事自主活動時間，有助於教師社群運作。

五、避免流於行政績效導向

教師專業發展評鑑正積極的推行中，從行政的立場需要有具體的成效，教師專業成長社群的成立、運作，可以藉由行政的推動在短時間看到效果，卻可能造成教師的負擔與壓力，因此需要審慎推行，避免流於行政績效導向。

陸、結語

學校有責任引導教師不斷的發展教師各項專業能力，而教師專業成長社群可以提供教師專業成長機會，透過同儕夥伴關係的經驗分享，凝聚向心力，相互提攜，因此成立與實施教師專業成長社群是學校責無旁貸的重要校務推展工作，有優異的教師團隊，是學校教育的品質保證。期許透過教師專業成長社群推展，讓教育發展邁向新的里程碑！

從「點、線、面」推動教師社群！

---東華附小推動教師社群的心路歷程！

東華附小研究處杜美智 2009.12

壹、推動教師社群的作為

一、「點」的出發

（一）尋找充滿教育熱忱的夥伴加入：深刻了解學校教師的人格特質，找出對教育具有熱忱的教師加入社群計劃擬定。

（二）發覺夥伴的各項專業能力：成立社群前，需要先找出具有學科領域專業素養與能力的教師作為「領頭羊」，才能產生說服與領導的作用。

（三）邀請成為社群推動的關鍵人物：以肯定其教學專業能力的態度，極力邀請他們先擔任社群推動的召集人。

二、「線」的連結

（一）成立年級群教師專業社群

（二）成立跨年級教師各類型專業社群

三、「面」的擴展

（一）學校教師逐漸加入

（二）鼓勵教師應邀至其他國中、小做經驗分享

貳、推動歷程時的角色

一、教育熱忱的激發者：用「感動」激發教師參與的熱忱

看到教育現場有許多教師盡心盡力的奉獻自己的心力，提供學生更適性、更優質的教學，期盼用這些事例感動教師，激發更多教師能積極參與專業成長社群，提升自我教師專業能力。

二、教學經驗的分享者：用「無私」激發教師教學的分享

社群活動的重點在於教學專業對話與教學經驗分享，在社群中需要率先分享教學經驗，讓同儕夥伴感受彼此無私的心，更願意做教學分享。

三、學習資源的提供者：用「專業」鼓勵教師積極的參與

在現階段教育行政機關或許多學術教育單位舉辦各項的研習進修活動，提供教師提升教學專業能力。獲得各項研習資訊後，積極鼓勵教師參與，以提升自我專業能力。

四、實施計劃的先修者：用「理論」說服教師心中的疑慮

任何政策的推動與計畫實施擬定都有其理論依據，為了釐清概念與迷思，努力閱讀相關的書籍、研究報告，充實自我，當同儕夥伴提出質疑時，能夠有更周詳的說明，具

有說服力以解除教師心中的疑慮。

五、實施歷程的把關者：用「同理心」降低教師的壓力

進修是教師的權利也是義務，多數教師覺知進修的重要性，但是教學現場有許多突發狀況分散了教師的時間，積極參加社群活動也需要時間，無形中增加教師的壓力；因此，推動歷程需要有更多同理心，讓教師依據自己可以負擔的時間與體力參加活動，減緩教師的壓力感。

叁、內心衝突與調適

一、實施內涵的全面性 VS 選擇性

教育行政機關或是推行單位在擬訂政策或計劃實施內涵時，大多數是以理想的狀況做設想，但每所學校都有其學校文化背景，面對理想性較高的實施計劃，不免產生疑惑：計畫內涵必須全面性實施時，勢必造成老師們的焦慮、壓力；推動時不斷反覆省思，為了降低教師的焦慮與壓力，給予教師彈性、自主的選擇權利，讓教師依據自己專業成長的需求做選擇而不要求齊一的標準。

二、實施成效的形式績效 VS 重視教師成長的實質效用

實施後需要呈報成果，執行各項活動時，總是希望有較好的表現可以呈現，老師也經常詢問要做到什麼程度才算好？資料是需要花時間充實製作，但是如果流於資料堆砌，除了消耗教師的時間與精神，讓教師感受勞累卻又不能有實質的效益，是推行歷程中最不願意看到的結果，評估學校教師的現況後，鼓勵教師思維什麼是對自己最有用的作為，該留下哪些資料可以提供自我教學改進之用？決定權交回給教師，當然形式上的績效可能會較為低落，仍然堅持教師的作為以提升自我教學專業知能為重點，資料內容與數量則鼓勵教師盡力而為。

三、衝刺、牛步 VS 包容、等待、尊重教師的決定

每所學校都會有積極、充滿學習力，努力衝刺提升自我教學專業的老師，同時也會有動力較為薄弱、被動、觀望的教師；相較之下，計畫推動歷程不免產生困惑，是否要以態度積極的教師作為鼓勵的對象，又恐造成認真教師的負擔；轉念間發覺，教育需要包容不同類型的孩子，提供適性發展，同樣可以適用在老師的學習與成長，因此，對於積極進取的老師們給予高度的肯定與支持，也包容與等待步調較為緩慢老師的成長與改變。

四、奉獻、不捨 VS 盡力支持、協助，做他們的後盾

學校教師團隊中願意付出心力的老師不少，看到他們犧牲奉獻時間與精力，多少會影響個人家庭生活，儘管在推薦他們擔任各項任務之前，會事先告知需要擔負的

責任，取得家人的諒解，仍不免內心感到抱歉與不捨，常自省這樣的決定造成的得失，但是看到老師們的無怨無悔，只有努力的支持與協助老師們，隨時做他們的後盾或隨時補位！

肆、結語

相信教師有追求自我教學專業成長的信念，從學校行政的立場，如何當個稱職的推手，需要多方面的深思熟慮，推行順利與否，教師的接受度高低是重要關鍵，而影響教師的重要因素，取決於行政推動者採取的方式與對教師尊重的程度，「由下而上」讓教師自由決定社群類型與活動內涵方式，可以獲得較多的認同，提高參與的意願，如何讓教師「放心」參加，「放手」讓教師規劃，考驗著行政者的領導與決策。東華附小的經驗供大家參考！

***東華附小擁「報」飛翔！社群案例，可點選「教師專業網站」參考！**