

專題介紹（二）試辦中小學教師專業發展評鑑之專業成長規劃與執行

試辦中小學教師專業發展評鑑之專業成長規劃與執行

台東大學教育學系(所) 汪履維

一、教師專業成長的主要取向有哪些？

（一）專業成長基礎能力的增進

1. 規劃成長方案的能力
2. 想的能力：專業省思的能力與習慣
3. 聽與說的能力：專業對話與溝通的能力與習慣
4. 看的能力：觀察教學與學生的能力

（二）專業承諾（熱忱、倫理）的持續強化

（三）專業信念與願景的持續調整

（四）專業知識的增長與更新

（五）專業實踐能力的更新與強化

二、教師專業成長的主要途徑有哪些？

（一）研讀文獻

（二）探討案例

（三）進行自主研究

（四）尋找成長夥伴

（五）組織成長團體

（六）尋求良師指導

（七）聯繫專家請益

（八）尋求網路諮詢

（九）參加短期研習

三、我們可以從「教師專業發展評鑑」的歷程中，獲得哪些對規劃教師專業成長有幫助的訊息？

（一）規準研討

（二）自評

（三）課堂教學觀察與回饋

1. 課程與教學設計階段
2. 觀察前會談階段
3. 實地觀察階段
4. 觀察後會談階段

(四) 專業檔案建構與回饋

1. 規畫階段
2. 資料整理與省思階段
3. 相互觀摩階段
4. 回饋與研討階段

(五) 其他評鑑活動，如：

1. 學生意見反映
2. 家長意見反映
3. 接受訪談
4. 其他

(六) 結果統整

四、我們可以怎樣運用從「教師專業發展評鑑」中所獲得的資訊，來規劃自己的專業成長？

- (一) 「整理」專業成長可能的目標與方向
- (二) 「決定」優先順序、「選擇」切入點
- (三) 「整合」可用的資源
- (四) 「安排」行動方案與時程
- (五) 「執行」所規劃的專業成長方案
- (六) 「紀錄」與「監控」執行進度與成效，隨時「調整」與「修訂」
- (七) 「慶賀」自己的努力與進步，「分享」自己的心得，建構持續專業成長的「良性循環」

五、我們可以怎樣尋找與運用有助於專業成長的資源？

- (一) 別忘了自己內在的「動機」與「先備能力」
- (二) 有效的「時間」管理
- (三) 可供閱聽的媒體（書籍、期刊、網路、其他傳統與電子媒體）
- (四) 成長夥伴
 1. 可以長期共同研討的同儕
 - (1) 主題式成長團體、學習社群（learning community）
 - (2) 同儕教練（peer coach）
 - (3) 以情緒支持與經驗分享為主的個別夥伴
 2. 可以提供短期、焦點諮詢的師友或專家
 3. 可以擔任長期、廣泛輔導的輔導老師（mentor）

(五) 結構化的進修活動

1. 校內研習
2. 各級政府所支持或辦理的短期研習
3. 各級教育專業團體所支持或辦理的短期研習
4. 相關企業或民間團體所辦理的短期研習
5. 大學或學術機構所辦理的短期研習
6. 大學所辦理的學分、學程或學位課程

(六) 行政系統的支援

1. 建立有利於教師專業成長的人才培育與運用制度
2. 發展有利於教師專業成長的學校氣氛
3. 調配學校物質資源，有效支援教師專業成長需要
4. 檢視行政運作的邏輯基礎，減少教師專業成長的潛在障礙

(七) 結合政策及社會重視的議題，借力使力

1. 結合當前的重要教育政策
2. 結合社會大眾所重視的主要議題
3. 結合企業或主要 NGO、NPO 組織所推動的教育革新活動
4. 結合全球性或國際性的教育革新議題與趨勢
5. 結合本地社區的需求

(八) 參加長期進修

六、還有哪些在規劃與執行教師專業成長活動時，會讓我們覺得困擾的問題或議題？