

參、專題介紹



老師的鏡子在哪兒？

曾憲政
國立新竹教育大學

我們穿衣服、梳頭髮，都要照照鏡子，才知道是不是儀容端正了。學校的老師是不是也要有面鏡子，才知道教得好不好呢？可是現在學校的老師，就是缺少了一面鏡子，教得好的老師，得不到肯定與鼓勵；教得不好的老師，也無從得知缺點何在，無法改進。因此，小孩上學只有碰運氣的份。運氣好的，碰到循循善誘的好老師，得到適性的發展，終身受用不盡；運氣不好的，碰到不好的老師（有時甚至是精神異常的老師），不但學業受影響，而且身心發展也受傷害。

其實我們的師資培育體系，從早期的師範學校、師大、到目前各校的教育學程，一直有很高的誘因，吸引到最優秀的一群人，投入教育。但是這些優秀的人才進入教育體系後，受到重重的束縛：統一的課程、統一的教材、統一的進度、統一的考試、統一的評量，逐漸失去創新、發展的能力；更糟的是，沒有一套好的評鑑與進修制度，讓老師成長進步。

反觀歐美各國，老師的行業並不是熱門的選擇，投入教育界的多半不是最優秀的人才，但是他們訂有一套完善的教師成長與評鑑程序，充分照顧學童的受教權，讓家長放心。以台北美國學校為例，分為專業成長與專業觀察兩個層次，在專業成長層次中，每位教師每年都要與校長一起擬定一個書面的教師成長計畫，校長的責任是要瞭解每位教師在教室內外的各項表現，評估教師之專業進展，每三年則要進行一次總結性的評估，包括專門知識、專業能力、人際互動、以及校務參與四大項。若教師不能達到所訂目標，則學校須書面告知這位老師，進入專業觀察層次。校長必須明確的告知這位教師，需要改進之項目，由教師自行擬定改進計畫，學校則提供一切可能的協助，包括在職進修、同儕觀摩等，使教師在此觀察期能有所成長與改進。這套作法的主要精神，在維持一定的教學水準，提昇教師之專業素質，協助教師隨時成長。而對於不適任教師，也盡量協助其改進，但為了維護學生的學習權，在必要時仍會採取不續聘的手段。

新公佈的教師法，對教師有相當完善的保障，教師只要不犯法，準時上下課，就不得予以解聘。事實上，教師若是對所授專門科目之知識不足或專業知能欠缺，則仍然是位不適任教師，而目前各校對於這類不適任教師，幾乎是束手無策，既無法解聘，又不能強迫進修，受教的學生成了受害者，而優秀教師們的努力與辛勞，也都因為不適任教師的存在而大打折扣。我們是不是該早日提供一面鏡子給老師呢？

【原載中國時報，1998/4/27】

教師專業發展評鑑試辦計畫的 回顧與前瞻

國立新竹教育大學
曾憲政

大綱

- ❖ 發展背景
- ❖ 核心概念
- ❖ 配套措施
- ❖ 未來發展

發展背景

- ❖ 高雄市
 - ❖ 89年2月21日通過「高雄市教師專業評鑑試行要點」
 - ❖ 89學年度全面試辦
- ❖ 台北市
 - ❖ 88年通過「臺北市教學輔導教師設置試辦方案」
 - ❖ 89學年度試辦

p.3/53



發展背景

- ❖ 「教師法」部分條文修正草案第二十五條
 - ❖ 教師接受聘任後，負有下列義務：
.....
七、依主管機關或學校之規定接受評鑑

p.4/53



發展背景

- ❖ 教育部人事處-教師專業評鑑制度起草小組
 - ❖ 教師績效獎金發給辦法
92/2/21第九次會議定稿
 - ❖ 處理不適任教師應行注意事項
92/5/30函頒

p.5/53



發展背景

- ❖ 教育部教研會
 - ❖ 94年10月25日通過「教育部補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫」
- ❖ 95年開始試辦
 - ❖ 國教司負責各縣市中小學
 - ❖ 中部辦公室負責高中職、特殊學校

p.6/53



核心概念

- ❖ 是「形成性評鑑」，不是「總結性評鑑」。
- ❖ 先建立受評觀念，再逐步追求精準與完備
- ❖ 穩紮穩打，小規模試辦，不追求業績。
- ❖ 建立教學與行政間的互信基礎
- ❖ 採自願方式

p.7/53



配套措施

- ❖ 評鑑規準之選用
- ❖ 相關人才培訓
- ❖ 輔導支持網絡

p.8/53



評鑑規準之選用

- ❖ 參考資料
 - ❖ <http://www.edu.tw/>
教育部/單位介紹/教研會/電子公告欄
 - ❖ <http://tpde.nhcue.edu.tw/>
教師專業發展評鑑網/資源專區/
評鑑規準及評鑑工具
- ❖ 參考版本
 - ❖ 張德銳版
 - ❖ 呂鍾卿版
 - ❖ 張新仁版
 - ❖ 綜合版
 - ❖ 潘慧玲版

p.9/53



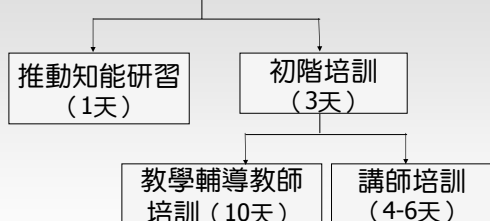
評鑑規準之選用

- ❖ 評鑑內容（四個層面）
 - ❖ 課程設計與教學
 - ❖ 班級經營與輔導
 - ❖ 研究發展與進修
 - ❖ 敬業精神及態度
- ❖ 試辦縣市及學校可因地制宜，選擇一個或數個層面實施。

p.10/53



評鑑相關人才之研習



p.11/53



推動知能研習

- ❖ 目的
 - ❖ 協助瞭解試辦實施計畫
 - ❖ 協助瞭解規劃與推動的可行策略
- ❖ 研習時數：
 - ❖ 1天，6小時
- ❖ 實施方式：
 - ❖ 講解
 - ❖ 問與答

p.12/53



推動知能研習（續）

❖ 參加對象

- ❖ 教育局承辦人員和主管
- ❖ 各縣市縣「推動委員會」成員
- ❖ 學校「評鑑推動小組」成員
- ❖ 教學年資三年以下之試辦教師
- ❖ 非試辦學校之教師（如有餘額）

p.13/53



推動知能研習（續）

❖ 研習課程

- ❖ 教師專業發展評鑑的基本概念(2)
- ❖ 教師專業發展評鑑的參考規準(2)
- ❖ 學校規劃和推動「教師專業發展評鑑」的運作參考策略(2)

❖ 評量

- ❖ 研習參與
- ❖ 全程參與者給予研習時數

p.14/53



評鑑人員初階培訓

❖ 目的

- ❖ 協助瞭解試辦實施計畫
- ❖ 培訓可擔任評鑑工作的基本人力

❖ 研習時數

- ❖ 3天，每天6小時，共18小時

❖ 實施方式

- ❖ 專題研討
- ❖ 講解
- ❖ 實作與演練

❖ 參加人數

- ❖ 60名，額滿為止。

p.15/53



評鑑人員初階培訓（續）

❖ 參加對象 / 資格：

- ❖ 教育局承辦課（科）長及承辦人
- ❖ 試辦學校校長及承辦主任、組長
- ❖ 資深教師（除特殊情形外，建議以三年以上正式教學年資為原則）
- ❖ 教學年資三年以下之試辦教師（如有餘額）

p.16/53



評鑑人員初階培訓（續）

❖ 研習課程：

- ❖ 教師專業發展評鑑的基本概念（2）
- ❖ 教師專業發展評鑑的參考規準（2）
- ❖ 教師自評及專業成長計畫（2）
- ❖ 教學觀察系統（9）
- ❖ 教學檔案的製作與評量（3）

p.17/53



評鑑人員初階培訓（續）

❖ 評量：

- ❖ 研習參與
- ❖ 教學觀察與教學檔案的實作評量
- ❖ 評量合格者授予研習證書
- ❖ 未全程參加者給予研習時數

❖ 研習後的工作內容

- ❖ 接受學校評鑑推動小組的邀請，擔任評鑑人員。

p.18/53



講師培訓

❖ 目的：

- ❖ 培訓可主講初階培訓及推動知能研習各項課程之講師級人才。
- ❖ 提昇教師在教師專業評鑑理論與實務之講解與實作能力。

p.19/53



講師培訓（續）

❖ 參加對象 / 資格：

- ❖ 5年以上正式教師之年資，並有5年以上實際教學經驗。
- ❖ 具有初階評鑑人員證書。
- ❖ 有自評及校內評鑑的實際經驗。
（試辦學校、教育局推薦有試辦經驗或相關實務經驗之現任校長、退休校長、退休主任及縣市承辦人參與講師儲訓時，得不受前項第3款之限制。）

p.20/53



講師培訓（續）

❖ 參加對象 / 資格：

- ❖ 具學科或學習領域教學知能。
- ❖ 對檔案製作、教學觀察、教材研發等具有實務經驗。
- ❖ 有擔任講師之意願。

p.21/53



講師培訓（續）

❖ 參加人數：

- ❖ 每期30名，額滿為止。

❖ 研習時數：

- ❖ A群：4天，共計26小時
- ❖ B群：6天，共計36小時

❖ 實施方式：

- ❖ 專題研討，講解、實作與演練

❖ 評量：

- ❖ 研習參與、試講評量
- ❖ 合格者授予講師培訓研習證書

p.22/53



講師培訓（續）

❖ 研習課程（A群）：（35小時）

❖ 示範教學與討論(9小時)

組別	A1	A2
課程	基本概念 (3)	
	參考規準 (3)	運作參考策略(3)

❖ 試講與回饋(17小時)

p.23/53



講師培訓（續）

❖ 研習課程（B群）：（36小時）

❖ 示範教學與討論(18小時)

組別	B1	B2
課程	教師自評與成長計畫(3)	
	教學觀察系統(9)	教學檔案製作與評量(6)

❖ 試講與回饋(18小時)

p.24/53



教學輔導教師培訓

❖ 目的：

- ❖ 培訓各校教學輔導教師及可至他校評鑑之人力資源。
- ❖ 培訓提升教師在對初任教師及教學有困難之教師之教學輔導能力與應用技巧。

p.25/53



教學輔導教師培訓（續）

❖ 參加對象 / 資格：

- ❖ 5年以上正式教師之年資，並有5年以上實際教學經驗。（如學校有實際困難時，得專案報請教育局核定）
- ❖ 具有評鑑人員初階培訓證書，並有自評及校內評鑑的實際經驗。

p.26/53



教學輔導教師培訓（續）

❖ 參加對象 / 資格：

- ❖ 具學科或學習領域教學相關知能。
- ❖ 有擔任教學輔導教師之意願。
- ❖ 能進行教學示範，並輔導其他教師教學，提供相關教育諮詢服務，協助教師解決問題。

p.27/53



教學輔導教師培訓（續）

❖ 參加人數：

- ❖ 每期40名，額滿為止。

❖ 研習時數：

- ❖ 10天，每天6小時，共60小時

❖ 實施方式：

- ❖ 專題研討
- ❖ 講解
- ❖ 實作與演練

p.28/53



教學輔導教師培訓（續）

❖ 研習課程：

- ❖ 教學輔導的理論與實務(12)
- ❖ 人際關係與溝通(12)
- ❖ 課程教學與班級經營（含親師溝通）(12)
- ❖ 教室觀察與會談技巧(12)
- ❖ 教學檔案製作（含學習檔案）(6)
- ❖ 教學行動研究(6)

p.29/53



教學輔導教師培訓（續）

❖ 評量：

- ❖ 研習參與
- ❖ 學習檔案評量
- ❖ 評量合格者授予教學輔導教師證書

❖ 研習後的工作內容

- ❖ 接受縣市政府的邀請，擔任教學輔導教師。

p.30/53



教學輔導教師之職責

- ❖ 協助服務對象了解與適應班級（群）、學校、社區及教職之環境。
- ❖ 觀察服務對象之教學，提供回饋與建議。
- ❖ 與服務對象共同反省教學，協助服務對象建立教學檔案。

p.31/53



教學輔導教師之職責（續）

- ❖ 在其他教學性之事務上提供建議與協助：
 - ❖ 分享教學資源與材料
 - ❖ 協助設計課程
 - ❖ 示範教學
 - ❖ 協助改善班級經營與親師溝通
 - ❖ 協助進行學習評量等

p.32/53



輔導支持網絡

- ❖ 輔導委員（52位）
 - ❖ 以至縣市輔導為主
 - ❖ 以至學校輔導為輔
- ❖ 輔導夥伴（122位）
 - ❖ 以至學校輔導為主
- ❖ 教師專業發展評鑑網

p.33/53



試辦現況

學年度	國小	國中	高中職與特殊學校	合計
95	118	26	16	160
96	163	49	29	241
97	176	68	55	299

p.34/53



試辦現況

項目	總數	96學年度		97學年度	
		試辦	比率%	試辦	比率%
學校	3,867	241	6.2	299	7.7
教師	203,670	6,033	3.0	8,008	3.9

p.35/53



續試辦現況

續辦情形	國小	國中	高中職	小計(%)
續辦三年	53	14	11	78(26.1)
續辦二年	73	27	18	118(39.5)

p.36/53



輔導委員分工現況-97

縣市 名稱	試辦 校數	委員 人數	縣市 名稱	試辦 校數	委員 人數
基隆市	3	2	苗栗縣	4	1
台北市	72	12	台中市	10	5
台北縣	24	10	台中縣	10	3
桃園縣	11	3	南投縣	2	3
新竹市	5	2	彰化縣	2	2
新竹縣	13	4	雲林縣	14	3

p.37/53



輔導委員分工現況-97

縣市 名稱	試辦 校數	委員 人數	縣市 名稱	試辦 校數	委員 人數
嘉義市	6	3	屏東縣	15	5
嘉義縣	8	4	宜蘭縣	19	1
台南市	11	2	花蓮縣	7	6
台南縣	8	3	台東縣	15	1
高雄市	31	6	澎湖縣	3	0
高雄縣	6	2	連江縣	0	1

p.38/53



輔導伙伴分佈現況-97

縣市 名稱	試辦 校數	伙伴 人數	縣市 名稱	試辦 校數	伙伴 人數
基隆市	3	3	苗栗縣	4	4
台北市	72	16	台中市	10	3
台北縣	24	16	台中縣	10	4
桃園縣	11	1	南投縣	2	1
新竹市	5	3	彰化縣	2	0
新竹縣	13	5	雲林縣	14	0

p.39/53



輔導伙伴分佈現況-97

縣市 名稱	試辦 校數	伙伴 人數	縣市 名稱	試辦 校數	伙伴 人數
嘉義市	6	1	屏東縣	15	9
嘉義縣	8	0	宜蘭縣	19	7
台南市	11	4	花蓮縣	7	5
台南縣	8	5	台東縣	15	3
高雄市	31	26	澎湖縣	3	0
高雄縣	6	7	連江縣	0	0

p.40/53



教師專業發展評鑑網

網址：<http://tpde.nhcue.edu.tw/>

教育部 師範專業發展評鑑網 輔導工作小組

最新消息 資源專區 試辦現況 問題與解答 討論區 相關網站 聯繫我們

系統登入

帳號：[輸入帳號] 密碼：[輸入密碼] 登入

最新消息

2008-03-06至2008-03-30 試辦學校及教師的功能重新開

2008-03-12至2008-06-30 輔導網站改裝與會PPT

2008-03-12至2008-06-30 研習代課查詢

2008-01-22至2008-06-30 97年申請試辦時程

查詢教學

為何要來談、談什麼、談後怎麼辦？才知教學不是容易的事。

導致教學品質不是教學後面的事，才知教學是教學的過程。

教師專業發展評鑑網

最新消息

2008-03-06至2008-03-30 試辦學校及教師的功能重新開

2008-03-12至2008-06-30 輔導網站改裝與會PPT

2008-03-12至2008-06-30 研習代課查詢

2008-01-22至2008-06-30 97年申請試辦時程

查詢教學

為何要來談、談什麼、談後怎麼辦？才知教學不是容易的事。

導致教學品質不是教學後面的事，才知教學是教學的過程。

系統登入

帳號：[輸入帳號] 密碼：[輸入密碼] 登入

最新消息

2008-03-06至2008-03-30 試辦學校及教師的功能重新開

2008-03-12至2008-06-30 輔導網站改裝與會PPT

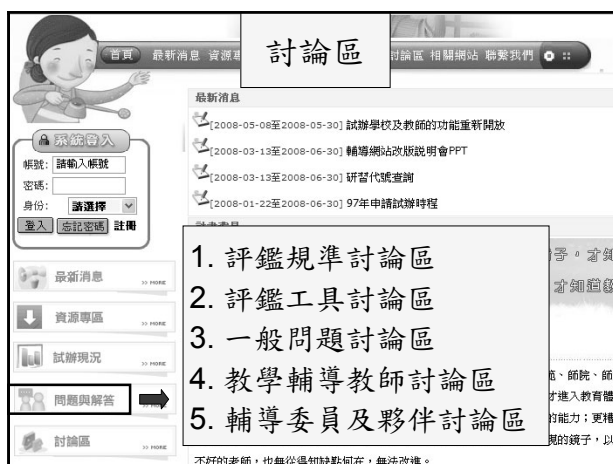
2008-03-12至2008-06-30 研習代課查詢

2008-01-22至2008-06-30 97年申請試辦時程

查詢教學

為何要來談、談什麼、談後怎麼辦？才知教學不是容易的事。

導致教學品質不是教學後面的事，才知教學是教學的過程。



未來發展-個人意見

- ❖ 若教師法三讀通過
 - ❖ 不必急著全面試辦
 - ❖ 應與教師考績區隔
 - ❖ 以教師專業成長為主軸

p.50/53

國立新竹教育大學
National Hsinchu University of Education

溫柔的風吹響了風鈴 鄭智仁 詞曲

如果說 我們的孩子像風鈴
那麼親愛的爸爸媽媽們
你們就是那溫柔的
你們就是那慈愛的春風

如果說 迷惘的孩子像風鈴
掛在角落邊沈默與不言
孩子需要是你的愛
孩子需要是你的愛
就像風

p.51/53

國立新竹教育大學
National Hsinchu University of Education

溫柔的風吹響了風鈴 鄭智仁 詞曲

一陣風 輕輕吹過來
帶給風鈴一份愛

一陣風 吹過來
帶著滿滿的關懷

陽光般的風鈴聲
充滿希望在心頭

微風 風鈴 聲響

p.52/53

國立新竹教育大學
National Hsinchu University of Education

p.53/53

國立新竹教育大學
National Hsinchu University of Education

讓我們攜手
扮演那陣春風
吹響各地的風鈴
讓悅耳的風鈴聲
響遍全台灣